

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°04

Revista informativa de AGEBRE 01 | UGEL 04 - 2024

 ugel04.gob.pe/l_agebre

MÁS DE 300 ESTUDIANTES DE UGEL 04 OBTIENEN CERTIFICACIÓN EN CIBERSEGURIDAD



ESTUDIANTES ELIGEN A COMITÉS DE LÍDERES
ESTUDIANTILES

LIDERAZGO ESTUDIANTIL: CLAVE PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MEJOR DESDE LAS COMUNIDADES



MEJORAS EN COMPRENSIÓN
LECTORA

Estrategia LEA:
Fomentando el Desarrollo
Lector Estudiantes



LIDERANDO CON VISIÓN

Diplomado en
Liderazgo Pedagógico
y Gestión Escolar



977 DOCENTES
CULMINARON
ESPECIALIZACIÓN
EN MARCO
DEL CNEB



ESTUDIANTES SE
CERTIFICAN
COMO
PROMOTORES
SOCIO
DEPORTIVOS

20
24

Índice

I. ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES

II. EDUCACIÓN INCLUSIVA

III. ESCUELA DE LA CONFIANZA.

- 3.1 Aprendizajes para la vida
- 3.2 Certificación Múltiple
- 3.3 Bienestar en la Comunidad educativa
- 3.4 Gestión Escolar Autónoma

IV. FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

- 4.1 Especialización Profesional de docentes en el marco del CNEB
- 4.2 Diplomado Profesional de directivos de IIEE
- 4.3 Seminario Pedagógico Nacional
- 4.4 Comunidades profesionales de aprendizaje
- 4.5 Asistencias Técnicas EBE
- 4.6 Asistencias Técnicas Inicial
- 4.7 Asistencias Técnicas Secundaria
- 2.8.1. Laboratorio

V. CONCURSOS EDUCATIVOS NACIONALES Y LOCALES

- 5.1 El Perú Lee
- 5.2 Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas"
- 5.3 XIX Olimpiada Nacional Escolar de Matemática
- 5.4 Feria Escolar de Ciencia y Tecnología "Eureka"
- 5.5 Concurso Nacional de Crea y Emprende

20 24

Índice

5.6 JFEN

5.7 JEDP

5.8 Aceros Arequipa

5.9 Resolución de problemas

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

6.1 Evaluación diagnóstica – DRELM

6.2 Evaluación de salida – DRELM

6.3 Evaluación Local de Estudiantes

VII. BUENAS PRÁCTICAS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN.

7.1 Concurso de Proyectos de Innovación

7.2 Concurso de Buenas Prácticas.

VIII. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO.

8.1. Monitoreo al Buen Inicio del año Escolar

8.2 Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica

8.3 Monitoreo a PRONOEI

8.4 Monitoreo a los Promotores Culturales

8.5 Monitoreo a las IIEE JEC

IX. PROGRAMAS PRESUPUESTALES

9.1 Educunas

9.2 PP 1002

9.3 PP 106 Inclusión

9.4 Servicio de Apoyo Educativo

X. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.



DIRECTORA DE UGEL 04

Mg. NELLY RUFINA CUNZA PRÍNCIPE

MENSAJE DEL JEFE DE AGEBRE

Es un honor presentar esta edición de nuestra revista, que refleja el esfuerzo continuo de la UGEL 04 para fortalecer la gestión educativa en beneficio de todos nuestros estudiantes. A través de diversas acciones de Fortalecimiento Profesional, como diplomados y asistencias técnicas, trabajamos para mejorar la calidad educativa y proporcionar herramientas actualizadas a nuestros docentes.

Asimismo, la Educación Inclusiva sigue siendo un pilar fundamental, garantizando que todos los estudiantes, sin importar su contexto, reciban una educación de calidad. Iniciativas como la Escuela de la Confianza y los programas digitales buscan desarrollar aprendizajes significativos y preparar a nuestros jóvenes para los retos del futuro.

Los Concursos Educativos y los proyectos de Innovación continúan siendo espacios claves para que nuestros estudiantes demuestren su talento y creatividad. Además, el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico nos permite asegurar que nuestras estrategias educativas estén funcionando de manera efectiva.

Este año hemos logrado grandes avances, pero también enfrentamos nuevos desafíos. Sigamos trabajando juntos con pasión y dedicación, para seguir transformando la educación en nuestra comunidad.



Mg. JOHNNY VENTURA VILLA
JEFE DE AGEBRE DE LA UGEL 04

EDICIÓN, REVISIÓN Y DIAGRAMACIÓN

ROSCELYN RÍOS NUÑEZ

Liderazgo estudiantil, oportunidad para la construcción de una mejor sociedad: Los estudiantes son el presente que transforma el futuro desde sus comunidades



La elección de líderes estudiantiles en la UGEL 04-Comas, como representantes ante la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM), constituye un proceso fundamental para promover la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones educativas y sociales. Este ejercicio democrático fortalece el liderazgo estudiantil y sienta las bases para que los niños, niñas, jóvenes y señoritas se conviertan en actores clave en la construcción de una sociedad más inclusiva, equitativa y participativa.



DESAFÍOS:

- Formar jóvenes mediadores y representantes en temas educativos, sociales y ambientales.
- Garantizar que todos los estudiantes participen elecciones y procesos democráticos.
- Apoyar iniciativas estudiantiles que respondan a necesidades locales y al desarrollo sostenible.
- Asegurar que las propuestas estudiantiles sean escuchadas por las autoridades regionales y nacionales.
- Brindar herramientas y capacitaciones para fortalecer las competencias de los líderes estudiantiles.
- Lograr el apoyo activo de docentes, directivos y familias al liderazgo estudiantil.

LOGROS:

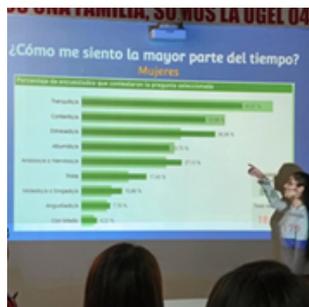
- Los líderes estudiantiles actúan como agentes de cambio en sus comunidades.
- Promueven valores democráticos como la participación, equidad y responsabilidad ciudadana.
- Representan a sus escuelas ante la DRELM, contribuyendo a la mejora de políticas educativas locales.
- Fortalecen competencias esenciales como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de conflictos.
- Sus acciones sirven como modelo para proyectos innovadores a nivel regional y nacional.

Promoviendo participación estudiantil de Municipios Escolares – Encuesta Mi Voz Importa 5ta versión



La UGEL 04 ha dado un paso importante en el fomento de la participación estudiantil con la implementación de la 5ta versión de la Estrategia "Mi

Voz Importa" (EMVI), una iniciativa que busca empoderar a niñas, niños y adolescentes, permitiéndoles canalizar sus voces en asuntos que los afectan directamente. Esta estrategia, que cuenta con el respaldo de diversas organizaciones, autoridades y actores clave en Lima Norte, ha involucrado a 17,782 estudiantes de la jurisdicción, quienes han tenido la oportunidad de expresarse, proponer soluciones y participar activamente en la construcción de políticas que respeten sus derechos. Ingresa aquí para ver los resultados: <https://goo.su/Djh9Jty>



LOGROS:

- Empoderamiento de los estudiantes: La EMVI ha proporcionado herramientas y oportunidades para que los niños y adolescentes expresen sus preocupaciones y propuestas de manera efectiva, generando un impacto significativo en los entornos y decisiones que influyen sobre sus vidas.
- Promoción de la equidad: La estrategia destaca las capacidades de los estudiantes y fomenta la inclusión, reconociendo la diversidad y garantizando la participación de niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, como aquellas con discapacidad, migrantes y refugiadas.

DESAFÍOS:

- Sostenibilidad y escalabilidad: Asegurar la continuidad y expansión de la EMVI, involucrando a actores locales y nacionales para garantizar la adecuación y pertinencia de las acciones multisectoriales.



Inclusión: Compromiso de todos



El Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, incorporado al Reglamento de la Ley N° 28044, promueve una educación inclusiva en todos los niveles y modalidades, alineándose con la Ley N° 30797. Bajo este marco normativo, la modalidad de Educación Básica Especial (EBE) garantiza una educación de calidad, equitativa y accesible para estudiantes con discapacidad, enfocándose en sus necesidades educativas, sociales y emocionales, y promoviendo la igualdad de oportunidades en un entorno que valora la diversidad y fomenta el bienestar de los estudiantes y sus familias.



LOGROS:

- Más de 700 estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad atendidos en las 9 CEBE públicos de UGEL 04.
- Los CEBE tienen en su organización a los equipos SAANEE que atienden a 1,940 estudiantes con discapacidad en EBR, EBA y CETPRO.
- Docentes capacitados en la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Trabajo colaborativo con padres de familia en los CEBE.

DESAFÍOS:

- Atender a los estudiantes en lista de espera en cada CEBE.
- Incrementar el número de plazas docentes para CEBE a través del Ministerio de Educación.
- Promover la inclusión familiar y laboral de los estudiantes que egresan de los CEBE.

Familias en acción Unidas por nuestra PRITE MGP



Nuestro Programa de Intervención Temprana (PRITE) Manuel Gonzales Prada, de la UGEL 04 se dedica a atender a niños menores de 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla, en los distritos de Comas, Carabayllo, Puente Piedra, Santa Rosa y Ancón. Durante el año, se ha logrado atender a 150 niños, brindando un apoyo fundamental en su desarrollo temprano. Asimismo, en colaboración con el Ministerio de Educación, se realizó la primera entrega de materiales educativos correspondientes al 2024, estos valiosos materiales sensoriales son esenciales para las intervenciones, ayudando a superar las barreras que enfrentan estos niños.

LOGROS:

- Asistencia continua en sesiones individuales y grupales.
- Colaboración activa de las familias en la implementación de la infraestructura del PRITE MGP.
- El 95% de los niños alcanzaron los logros de aprendizaje esperados.

DESAFÍOS:

- Crear un nuevo PRITE en la UGEL 04, dada la alta demanda infantil.
- Obtener apoyo de las entidades del MINEDU y UGEL para la reconstrucción del local del PRITE MGP.
- Consolidar la atención domiciliaria para los niños que no asisten por diversas razones.

Estrategia LEA: Fomentando el Desarrollo Lector Estudiantes

UGEL 04 a través de AGEBRE, implementó la estrategia LEA (Leemos, Expresamos y Aprendemos) bajo la RVM N° 062-2021-MINEDU, con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de EBR y EBE.

Esta iniciativa se basa en tres ejes claves:

- Difusión de lecturas semanales con preguntas y respuestas en línea.
- Reactivación de las bibliotecas escolares como espacios esenciales de aprendizaje, y
- Formación a docentes sobre mediación de lectura.

Durante 35 semanas, estudiantes, docentes y familias participaron activamente, desarrollando habilidades lectoras que impactan tanto en el ámbito académico como en su vida diaria. Las capacitaciones pueden consultarse en el Facebook oficial de UGEL 04: <https://www.facebook.com/Ugel4/videos>.



APRENDIZAJE PARA LA VIDA

LOGROS:

- Reactivación de 38 bibliotecas escolares, con colecciones organizadas y servicio activo.
- 40 auxiliares de biblioteca capacitados en bibliotecología y promoción de lectura.
- Docentes de todos los niveles capacitados en estrategias de mediación lectora y planificación de experiencias de lectura.
- Actividades de promoción de lectura realizadas de forma articulada con las bibliotecas escolares.
- Difusión de lecturas semanales con preguntas y respuestas en línea para los tres niveles de EBR.
- 60,000 estudiantes participan leyendo diversos textos y respondiendo formularios.

DESAFÍOS:

- Involucrar a todos los docentes en el plan lector.
- Institucionalizar la hora de lectura en todas las IIEE de EBR y EBE.
- Respaldar el trabajo de los auxiliares de biblioteca como promotores de la lectura.

"La Escuela que Más Lee" Premia el Esfuerzo Lector de Estudiantes de la UGEL 04



APRENDIZAJE PARA LA VIDA

En marco de la estrategia LEA, la UGEL 04, en coordinación con la Municipalidad de Lima Metropolitana y Lectura Profesional (LECPRO), organizó el concurso "La escuela que más lee", en la que participaron estudiantes de 4° y 6° grado de primaria y 2° y 5° de secundaria de 184 IIEE públicas.

Este concurso, que valoró tanto la comprensión de textos como la velocidad de lectura, fomenta habilidades lectoras que son importantes en la vida cotidiana, promueve el pensamiento crítico y la concentración.

Los ganadores fueron las siguientes IIEE:

- 1° puesto: Fe y Alegría 13 de Comas – Nivel secundario
- 2° puesto: Sagrados Corazones de Puente Piedra – Nivel primario
- 3° puesto: María de los Ángeles de Puente Piedra – Nivel primario.
- 4° puesto: 3054 La Flor de Carabayllo – Nivel primario.
- 5° puesto: 3088 César Vallejo de Ancón – Nivel secundario.
- 6° puesto: Santísima Trinidad de Puente Piedra – Nivel secundario.



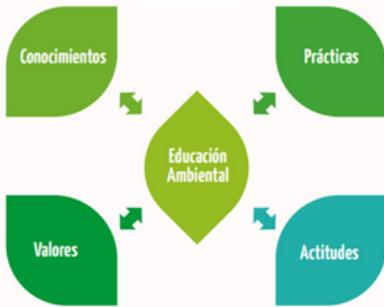
LOGROS:

- Participación masiva de las I.I.EE.
- Establecimiento de una alianza estratégica con la Municipalidad de Lima y LECPRO.

DESAFÍOS:

- Institucionalizar el concurso para impulsar la lectura en las I.I.EE.
- Ampliar la aplicación de la prueba a todos los ciclos de EBR.

Implementación del enfoque ambiental en II.EE.



El enfoque ambiental busca formar personas con conciencia crítica sobre la problemática ambiental, el cambio climático, y su relación con la salud, pobreza, desigualdad social y el agotamiento de recursos naturales.

La educación ambiental se integra en la gestión escolar mediante su inclusión en documentos institucionales como el PEI, PAT, PCI y RI, alineados con el diagnóstico contextual.

En lo pedagógico, se refleja en la planificación de unidades didácticas, estableciendo propósitos de aprendizaje, métodos y evaluación.

La Matriz de Logros Ambientales permite evaluar el nivel de implementación del enfoque, que abarca áreas como cambio climático, salud, ecoeficiencia, gestión del riesgo de desastres y biodiversidad.

LOGROS:

- 58% (1,284) de las instituciones educativas reportaron actividades en la Matriz de Logros Ambientales a través de la plataforma SIMON.
- Avance en la incorporación del enfoque ambiental en la gestión escolar y la planificación de clases.

DESAFÍOS:

- Capacitación docente para aplicar el enfoque ambiental en el aula.
- Fomentar espacios verdes y promover su cuidado y conservación.
- Impulsar un cambio cultural en la comunidad educativa para abordar problemas ambientales locales como la contaminación, higiene, alimentación saludable y ahorro de agua.

Concurso por Día Nacional del Ahorro de Energía 2024: Impulsando Cultura de Sostenibilidad



En el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), la UGEL N° 04, en coordinación con la DGEE del MINEM, realizó el Concurso por el Día Nacional del Ahorro de Energía 2024, donde estudiantes participaron activamente con desfiles, pancartas, concursos de canto y coreografías, demostrando su creatividad y compromiso con la eficiencia energética.

El objetivo fue promover la sostenibilidad y fomentar una cultura de ahorro de energía, esto les brinda herramientas prácticas para aplicar en su vida diaria, promoviendo valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y compromiso social, claves para su desarrollo personal y ciudadano.



LOGROS:

- Se resaltó la participación de la I.E. 2045, I.E.I 866 Nuestra Señora de la Nube y 2026 Simón Bolívar, como reconocimiento a su esfuerzo y dedicación, los estudiantes recibieron kits de materiales didácticos y un módulo con decenas de libros

DESAFÍOS:

- Fomentar hábitos de ahorro de energía y ampliar la participación de todas las II.EE. para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI).
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de un enfoque ambiental en la educación para formar ciudadanos responsables.

Impulso al Aprendizaje con Refuerzo Escolar



El Refuerzo Escolar tiene como objetivo atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, enfocándose principalmente en las áreas de Comunicación y Matemática, sin descuidar las demás materias. A través de una gestión comprometida y eficiente, las II.EE. han creado condiciones para el desarrollo de actividades pedagógicas activas y personalizadas que promueven aprendizajes esenciales para la vida. Este enfoque contribuye al avance académico, a la mejora de competencias y al fortalecimiento del bienestar socioemocional de los estudiantes.

Este refuerzo escolar mejora el rendimiento académico y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos futuros con confianza y habilidades críticas para la vida.



LOGROS:

- 102 IIEE del nivel secundaria implementaron la Estrategia de Refuerzo Escolar.
- Se redujo el número de estudiantes en el nivel de inicio en las competencias de áreas clave.
- Se fortaleció el aspecto socioemocional de los estudiantes, esencial para su desarrollo integral.

DESAFÍOS:

- Fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos para apoyar a los docentes.
- Implementar proyectos sostenibles que continúen desarrollando competencias en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre su rol en el refuerzo de los aprendizajes.

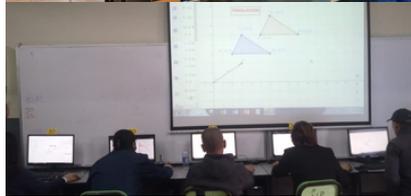
Fortaleciendo enseñanza matemática con innovación digital y capacitación docente



APRENDIZAJE PARA LA VIDA

A través de la estrategia Sumando Talento, docentes del área de matemática, han fortalecido sus competencias pedagógicas y disciplinares, a través de la reflexión permanente sobre su práctica y acciones formativas que respondan a sus necesidades.

Estos taller, que se lleva a cabo de manera descentralizada en diversas escuelas, se enfoca en el uso de GEOGEBRA para profundizar en la comprensión de transformaciones geométricas y optimizar las estrategias pedagógicas, promoviendo un aprendizaje activo y participativo.



LOGROS:

- Desarrollo del Programa de Especialización Docente 2024, con más de 200 docentes de matemáticas de la UGEL 04, enfocado en la capacitación en el uso de herramientas digitales como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades en los docentes para integrar GEOGEBRA en sus lecciones

DESAFÍOS:

- Implementación de proyectos innovadores en matemáticas que mejoren los aprendizajes, superando barreras tecnológicas y pedagógicas.
- Garantizar la integración efectiva de las herramientas digitales en la práctica diaria de los docentes.

Estrategia Escuelas Digitales UGEL 04 - 2024: Innovación y la Transformación Digital



Escuelas Digitales
Escuelas Híbridas

WEBINAR:

Aprendizaje a medida con GEMINI:
Cada estudiante,
un mundo de posibilidades.

La IA en el proceso de enseñanza
aprendizaje



La estrategia Escuelas Digitales UGEL 04 - 2024 tiene como objetivo fundamental implementar acciones formativas y proporcionar asistencia técnica a las instituciones educativas de la jurisdicción, con el fin de conformar

Escuelas Digitales. Esta iniciativa busca maximizar el uso de herramientas virtuales tanto en los procesos pedagógicos como en la gestión administrativa, promoviendo la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje.



LOGROS:

- Asistencias técnicas a más de 130 instituciones educativas de primaria y secundaria.
- Apoyo a docentes en el mantenimiento de recursos tecnológicos y en la integración de TIC en los procesos pedagógicos.
- Implementación de proyectos de innovación educativa con el uso de tecnología para mejorar los aprendizajes.

DESAFÍOS:

- Crear las condiciones mínimas en todas las instituciones educativas para el aprovechamiento óptimo de los recursos digitales.
- Ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de todos los niveles educativos.

Estudiantes participan en concurso Internacional ChampionShip



El Concurso Internacional ChampionShip, promovido por Perú Certiport y apoyado por la DRELM, tiene como objetivo principal fomentar la certificación de competencias técnicas y el uso de herramientas tecnológicas en Microsoft Office, como Word, Excel y PowerPoint. Este evento internacional permite a los estudiantes peruanos competir a nivel mundial por un premio de 15,000 dólares y la oportunidad de representar a su país en Estados Unidos. En la edición de este año, 16 estudiantes de secundaria de UGEL 04 participaron activamente en la final nacional, demostrando sus habilidades y el compromiso con la formación tecnológica en sus instituciones educativas.



LOGROS:

- 16 estudiantes de secundaria, con edades a partir de 15 años, participaron en el concurso, demostrando su dominio de Microsoft Word, Excel y PowerPoint.
- Los estudiantes representaron con orgullo a sus instituciones y a UGEL 04 en la gran final nacional.

DESAFÍOS:

- Aumentar significativamente la cantidad de estudiantes e instituciones educativas participantes en 2025, ampliando así el alcance y el impacto de la estrategia.



Más de 300 estudiantes de UGEL 04 obtienen certificación en Ciberseguridad



CERTIFICACIÓN MÚLTIPLE

Más de 300 estudiantes de secundaria de la UGEL 04 han recibido la certificación de Cisco Networking Academy en Introducción a la Ciberseguridad, bajo el marco de la “Escuela de la Confianza”, este programa les ha brindado herramientas y conocimientos para la protección de la información en línea, la seguridad digital y la detección de amenazas cibernéticas.

Uno de los aspectos que más llamó la atención fueron los testimonios de los estudiantes, quienes reconocen la oportunidad de su certificación en competencias digitales como un aprendizaje significativo que los ayuda hacia la empleabilidad al terminar la escuela y transitar al mundo laboral.

II.EE. destacadas:

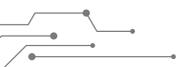
- IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán
- IE Fe y Alegría 11
- IE Tungasuca
- IE Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Dorregaray
- IE 8188 Fe y Esperanza
- IE 2085 San Agustín
- IE 3055 Túpac Amaru
- CETPRO EL Progreso II Sector

LOGROS:

- Estudiantes actualmente en proceso de certificación internacional, tras haber completado cursos avanzados en EndPoint Security, Network Defense y Cyber Threat Management.

DESAFÍOS:

- Duplicar en el 2025 el número de estudiantes y de instituciones educativas participantes en la estrategia, ampliando así el alcance e impacto



Docentes y directivos fortalecidos en curso de "Khan Academy"



CERTIFICACIÓN MÚLTIPLE

Khan Academy, plataforma educativa gratuita, ha revolucionado la manera de enseñar y aprender, en ese contexto, ha sido implementada en el marco del Plan AGEBRE 2024 de la UGEL 04 para fortalecer las competencias matemáticas y científicas de los estudiantes como recurso de refuerzo educativo.

A través del curso, se capacitó a directivos, docentes de primaria, matemática y profesores de innovación pedagógica, brindándoles herramientas digitales para mejorar su enseñanza. Esta iniciativa, en colaboración con la Universidad César Vallejo, contribuye a crear ecosistemas educativos colaborativos, impactando positivamente en la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes, quienes ahora tienen acceso a recursos que refuerzan su desarrollo académico.



LOGROS:

- 85 docentes de la UGEL 04 certificados, en el uso pedagógico del Khan Academy
- 20 II.EE. de la UGEL 04, con docentes certificados, lideran el aprovechamiento del Khan Academy para la mejora de los aprendizajes.

DESAFÍOS:

- Docentes de Khan Academy de la UGEL 04 se comprometieron a implementar prácticas pedagógicas innovadoras para lograr aprendizajes en Matemática y Ciencia y Tecnología.

Fortalecimiento de competencias en inglés: Certificación Internacional como oportunidad global



Bajo el marco del plan "Certificación Múltiple 2024", la UGEL 04 ha iniciado un proceso de fortalecimiento de las competencias en inglés, tanto de docentes como de estudiantes, con el objetivo de convertir esta formación en una puerta de acceso a las oportunidades globales. A través de la aplicación del English Placement Test a los estudiantes de tercer grado de secundaria en todas las instituciones educativas, se obtuvo un diagnóstico del nivel de dominio del idioma, lo que permitió a los docentes desarrollar Planes de Mejora basados en los resultados. Además, con el apoyo de DynEd International, se están aplicando pruebas de salida a los estudiantes para establecer una línea base que guiará la planificación curricular del 2025, asegurando un enfoque de mejora continua.



LOGROS:

- Implementación exitosa del English Placement Test a estudiantes de tercer grado de secundaria en todas las II EE de la UGEL 04.
- Desarrollo de Planes de Mejora por parte de los docentes del área de inglés, en respuesta al diagnóstico realizado.
- Uso de la plataforma NeoAssessment Test de DynEd International para medir el progreso de los estudiantes y establecer una línea base para el año 2025.

DESAFÍOS:

- Falta de conexión a internet en varias II.EE. dificulta la implementación de las herramientas tecnológicas.
- Muchas instituciones no cuentan con aulas de innovación equipadas adecuadamente.
- Necesidad de fortalecer el liderazgo educativo y generar alianzas estratégicas para mejorar la implementación.

Certificación de Competencias Artísticas: Reconociendo talento y abriendo oportunidades



La certificación múltiple de competencias artísticas busca reconocer y validar las habilidades artísticas de los estudiantes, brindándoles un respaldo oficial que facilita su acceso a oportunidades académicas y laborales. Es relevante porque fomenta la equidad fortalece el desarrollo integral de los estudiantes y resalta el valor de las artes en su futuro profesional.



LOGROS:

- Implementación del programa "EXPRESARTE" a través de un convenio entre la UGEL 04-Comas y la Universidad César Vallejo (UCV), con 28 promotores culturales involucrados.
- Impacto positivo en los estudiantes mediante actividades formativas y un proceso de sensibilización sobre la importancia de la certificación.
- Establecimiento de compromisos clave y proyecciones para 2025, consolidando la colaboración interinstitucional.

DESAFÍOS:

- Ampliar la cobertura del programa, especialmente en zonas vulnerables.
- Establecer un sistema de monitoreo para medir el impacto de certificación.
- Mejorar la colaboración interinstitucional y superar barreras burocráticas.



Estudiantes de UGEL 04 se certifican como Promotores Socio Deportivos



En marco de la estrategia Escuela de la Confianza, el IPD, la DRELM y la UGEL 04 lanzaron el programa de formación de promotores socio deportivos para estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, EBA y CETPRO, a fin de fortalecer sus habilidades socio-deportivas, liderazgo y primeros auxilios, el programa semipresencial se desarrolló de junio a noviembre en la I.E. San Felipe de Comas, con módulos virtuales y presenciales.

La culminación se desarrolló en el Estadio Nacional, en la que 71 estudiantes recibieron su certificación tras presentar proyectos sociales que utilizaron el deporte como herramienta de integración. Este programa beneficia a más de 3,000 personas de la comunidad y forma parte de los esfuerzos para formar agentes de cambio en la sociedad a través del deporte y la educación.



LOGROS:

- Reuniones estratégicas con DRELM e IPD han consolidado compromisos para la continuidad del programa en 2025.

DESAFÍOS:

- Ampliar la cobertura del programa, especialmente en zonas vulnerables.
- Fortalecer la articulación interinstitucional entre UGEL 04, DRELM y IPD, superando barreras burocráticas.
- Planificación estratégica para la expansión del programa en 2025.

Modelo de Gestión Escolar Autónoma para Fortalecer Educación en Lima Metropolitana



La implementación de Modelo de Gestión Escolar Autónoma (MGEA) tiene como objetivo fortalecer la gestión de las II.EE. en Lima Metropolitana, promoviendo la autonomía, la innovación y la calidad educativa con un enfoque territorial.

Reconociendo que no existe un solo enfoque de gestión escolar, cada institución debe desarrollar su propio modelo, adaptado a su historia, cultura, fortalezas y contexto específico.

Así, las II.EE. tienen la oportunidad de crear estrategias personalizadas que aborden sus necesidades, fomentando una educación de calidad y promoviendo la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.



LOGROS:

- Firma de convenios interinstitucionales para fortalecer la gestión escolar.
- Fomento de una cultura organizacional colaborativa en las instituciones educativas.
- Organización de espacios colegiados por grados, ciclos o áreas curriculares para mejorar la coordinación y el trabajo en equipo.

DESAFÍOS:

- Actualización de los documentos de Gestión Escolar y asegurar su funcionalidad efectiva.

Trabajo articulado con aliados para cerrar brechas de desigualdad y asegurar atención pertinente en bienestar y salud mental estudiantil



Mediante un trabajo articulado con diversos actores, autoridades gubernamentales e instituciones, la UGEL 04 ha fortalecido su enfoque integral en la prevención y atención de casos de violencia escolar y familiar con el objetivo de garantizar el bienestar de los estudiantes y promover su derecho a una educación segura y libre de violencia, logrando un impacto significativo en la protección de los derechos de la niñez y adolescencia en la jurisdicción.

- **NUESTROS ALIADOS:** Ministerio de Transportes y comunicaciones, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Ministerio de Salud, Contraloría General de la República, Ministerio Público, Policía Nacional del Perú, Defensoría del Pueblo, Centros de Emergencia.
- **ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y ONG :** UNICEF, Warmi Huasi, Alternativa Centro, Plan Internacional, Savethe Children, Aldeas Infantiles, Pozo, CESIP, etc.



BIENESTAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

LOGROS:

- Impacto positivo en entornos y políticas: La articulación con aliados ha influido en decisiones clave para la educación, protección de derechos y prevención de violencia escolar y familiar.

DESAFÍOS:

- Asegurar la continuidad y expansión de la estrategia con aliados locales y nacionales.
- Garantizar que las respuestas sean pertinentes y eficaces frente a la violencia.
- Superar barreras burocráticas y de óptima coordinación.

Promoción de la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar segura y protectora



Durante el presente ciclo escolar, la UGEL 04 ha llevado a cabo una serie de talleres dirigidos a directivos, docentes, estudiantes y familias, adaptados a las necesidades e intereses de cada sector de la comunidad educativa. Estas actividades se realizaron tanto de manera virtual como presencial, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes, a través de situaciones de aprendizaje que fomentan la reflexión, el diálogo y la integración de valores fundamentales en los enfoques transversales.



LOGROS:

- Talleres virtuales y presenciales llegaron al 100% de las II.EE., promoviendo los derechos de niños y adolescentes y garantizando escuelas seguras.
- Se realizaron actividades para fomentar una convivencia escolar que garantice la protección y seguridad de los estudiantes.

DESAFÍOS:

- Mantener los talleres presenciales y virtuales para seguir promoviendo valores y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Continuar con la prevención y atención de casos de violencia en las escuelas.
- Fortalecer la participación activa de las familias en la formación y bienestar de los estudiantes, considerando su diversidad sociocultural y lingüística.

Especialización Profesional de docentes en marco del CNEB: Oportunidad para seguir fortaleciendo nuestra práctica profesional



FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

El programa de especialización docente en el marco del CNEB busca empoderar a los docentes como agentes de cambio educativo, asegurando que puedan contribuir al desarrollo de estudiantes preparados para enfrentar los desafíos de un mundo dinámico y diverso. Está diseñado para garantizar que los docentes comprendan a profundidad los enfoques, competencias, estándares y capacidades definidos en el CNEB, representando una oportunidad única para el desarrollo profesional docente y para el fortalecimiento de una educación que promueva prácticas educativas inclusivas, críticas y contextualizadas.



971 docentes culminaron la especialización:

- Inicial: 294 docentes
- Secundaria: 423 docentes
- Primaria: 195 docentes
- EBE: 59 docentes

LOGROS:

- Enfoque práctico y participativo, combinando talleres, análisis de casos y simulaciones.
- Docentes certificados promueven el aprendizaje significativo y pensamiento crítico en los estudiantes.
- Evaluación formativa efectiva con retroalimentación constructiva.

DESAFÍOS:

- Continuar con la implementación del programa educativo con la alianza universitaria.
- Monitorear a los docentes certificados 2024 en su práctica profesional.
- Mejorar el servicio educativo aplicando estrategias pertinentes según el CNEB.

Diplomado en Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar: Liderando con visión, gestionando con propósito, transformando la educación



FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

La UGEL 04, en convenio con la Universidad César Vallejo, presentaron un Diplomado de 384 horas dirigido a directivos de II.EE. de EBR, EBE, EBA y ETP. Este programa, que inició en febrero y finalizó en octubre, se ofrecía de manera presencial y virtual, con el objetivo de fortalecer las competencias de liderazgo pedagógico y gestión escolar.

El diplomado busca promover una gestión efectiva orientada a la mejora de los aprendizajes y al desarrollo integral de la comunidad educativa. A través de sesiones teóricas, talleres prácticos, estudios de casos y proyectos aplicados, se fomenta el aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, empoderando a los directivos para transformar sus entornos escolares en espacios de innovación, equidad y calidad educativa.

162 directivos culminan diplomado:

- Inicial: 31 directivos
- Secundaria: 82 directivos
- Primaria: 49 directivos

LOGROS:

- Fortalece el liderazgo escolar y promueve una gestión educativa transformadora.
- Los directivos diseñan planes de mejora enfocados en el logro de aprendizajes significativos.
- Se fomentan prácticas de liderazgo pedagógico que impulsan la innovación y colaboración.
- Se crean entornos educativos inclusivos y comprometidos con el bienestar de la comunidad.

DESAFÍOS:

- Continuar la implementación del programa con la alianza universitaria.
- Convocar a directivos y docentes para la versión 2025 del programa.
- Promover espacios educativos inclusivos que transformen las escuelas en lugares de aprendizaje, equidad e innovación.



Exitoso Seminario Pedagógico: “Desarrollo de Competencias con Innovación e Inclusión”

FORTALECIMIENTO PROFESIONAL



Con más de 332,000 visualizaciones en la página oficial de Facebook de la UGEL 04, se llevó a cabo con éxito el Seminario Pedagógico Nacional Virtual “Desarrollo del Pensamiento Complejo y las Habilidades de Orden Superior”. Durante siete días, docentes de diversas regiones del Perú participaron en conferencias impartidas por destacados expertos.

1. Dr. Luis Bretel abordó la evaluación de competencias,
2. Selene Chijchiapaza presentó estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo,
3. Walter Velásquez habló sobre la creatividad en la educación,
4. Andrés Mahr Calle explicó el Diseño Universal para el Aprendizaje,
5. Julio Acuña profundizó en el pensamiento complejo y habilidades de orden superior, y
6. Elizabeth Flores cerró con una conferencia sobre neurociencia aplicada al aprendizaje. Este seminario, que otorgó un certificado digital de 32 horas a los participantes, reafirma el compromiso de la UGEL 04 por impulsar la calidad educativa y la innovación pedagógica en el país.

LOGROS:

- Exposiciones dinámicas por expertos nacionales en temáticas educativas innovadoras.
- Adopción de estrategias para evaluar, enseñar y gestionar el aprendizaje de forma inclusiva.
- Incremento en la capacidad docente para diseñar experiencias educativas significativas.
- Mejora en la comprensión de los procesos de aprendizaje basados en evidencias.

DESAFÍOS:

- Implementar la versión 2025 del Seminario Pedagógico.
- Mantener alianzas educativas con expertos nacionales e internacionales.

Este seminario, que otorga un certificado digital de 32 horas a los participantes, ha procedido a certificar a todos los profesionales que han participado del 80% de todas las ponencias. Estas asistencias representan una invaluable oportunidad para que los docentes fortalezcan sus competencias y sean agentes de cambio en la educación peruana.

Comunidades profesionales de aprendizaje: Unidos para transformar la educación con colaboración, reflexión y aprendizaje autónomo para escuelas más fuertes

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se viene implementando en las II.EE. de nuestro territorio, en particular, en las que participan del ciclo de Formación Interna CFI. Esta estrategia colaborativa busca transformar la práctica docente a través del trabajo en equipo, la reflexión continua y el aprendizaje compartido. Permiten que los docentes y gestores escolares trabajen juntos para mejorar el desempeño estudiantil y fortalecer el desarrollo profesional. Los pilares de esta estrategia son: la colaboración efectiva, reflexión personal, mejora del aprendizaje estudiantil y desarrollo profesional continuo.

DESAFÍOS:

- Resistencia inicial de algunos docentes y gestores para compartir prácticas y recibir retroalimentación.
- La planificación de las CPA requiere tiempo adicional en agendas escolares apretadas.
- Mantener el compromiso y participación activa de los docentes requiere liderazgo efectivo.

LOGROS:

- Se fomenta una cultura de colaboración y diálogo profesional.
- Se fortalece la práctica docente con herramientas y metodologías centradas en el estudiante.
- Se impulsa la innovación educativa con soluciones creativas y contextualizadas.
- Se mejoran los resultados de aprendizaje mediante estrategias pedagógicas basadas en evidencias.

Equipo de profesionales del SAANEE brinda apoyo y asesoría a II.EE. de UGEL 04



El Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) es un equipo de profesionales que brinda orientación y apoyo a instituciones educativas con estudiantes con discapacidad. En el presente año, se atendieron a 1,940 estudiantes con diagnósticos establecidos en IIEE de EBR, EBA y CETPRO. Los equipos SAANEE asesoran sobre la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual, TEA, discapacidad física/motriz, sensorial y altas capacidades, promoviendo su inclusión. En UGEL 04, ocho equipos SAANEE, conformados por 36 docentes, apoyan a las IIEE de Educación Básica.

LOGROS:

- Talleres de asistencia técnica grupal e individual a directivos y docentes de las 27 REI de la UGEL 04, centrados en inclusión educativa, adaptaciones curriculares, DUA, y atención a estudiantes con TEA y discapacidad.
- Asistencia técnica individual a docentes y directivos en temas como evaluación psicopedagógica, informe educativo y ajustes razonables, logrando que más estudiantes reciban atención oportuna.
- Se coordinó con comités de bienestar e inclusión para promover acciones en favor de los estudiantes con barreras para el aprendizaje.

DESAFÍOS:

- Sensibilizar a directivos y docentes sobre la atención a estudiantes diversos.
- Involucrar a padres en la inclusión educativa.
- Eliminar barreras actitudinales que afectan la calidad educativa.
- Identificar estudiantes con altas capacidades y fortalecer su atención con programas como PANETS.



Docentes de EBE reciben talleres sobre Psicomotricidad y Procesamiento Sensorial



Durante dos días, la UGEL 04, a través de AGEBRE, organizó talleres para docentes de EBE. El Dr. Oscar Ingaruca, especialista en psicomotricidad, enseñó técnicas para trabajar con estudiantes con discapacidad severa y multideficiencia, utilizando actividades físicas dinámicas. Fiorella Milagros Loli Portal, tecnóloga médica y terapeuta, abordó el procesamiento sensorial en el aula, ofreciendo pautas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con necesidades sensoriales especiales.



Estos talleres dotaron a los docentes de herramientas prácticas para promover un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

LOGROS:

- Capacitación en psicomotricidad y neuro psicomotricidad para atender a estudiantes con discapacidad severa.
- Mejora del aprendizaje de estudiantes con dificultades sensoriales.
- Promoción de un entorno educativo inclusivo adaptado a las necesidades individuales.

DESAFÍOS:

- Ampliar la cobertura de los talleres a más docentes.
- Integrar técnicas psicomotrices en todas las aulas de EBE.
- Continuidad en formación sobre necesidades sensoriales.

Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales en Docentes de Nivel Inicial



La UGEL 04, a través del AGEBRE, desarrolló talleres de habilidades socioemocionales dirigido a 396 docentes y directivos de II.EE. de nivel inicial (3 años).

Los talleres se enfocaron en la gestión de emociones en los niños de tres años, brindando herramientas pedagógicas para mejorar el comportamiento, bienestar personal y las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Durante las sesiones, las docentes coordinadoras de Redes Educativas Institucionales (REI) proporcionaron orientaciones sobre cómo aplicar estas estrategias en el aula, complementadas con dinámicas grupales y actividades prácticas. Esta iniciativa buscó mejorar la interrelación en las aulas y garantizar un aprendizaje de calidad desde los primeros años de educación.



LOGROS:

- Ejecución del 100% de las actividades de réplica en el marco del plan de intervención integral progresivo 2024.
- Superación de la meta de participación de docentes, con la convocatoria de 396 educadores en los talleres.
- Monitoreo efectivo en 173 instituciones educativas, con un reporte completo de los docentes a cargo de las aulas de 3 años.

DESAFÍOS:

- Fortalecer el trabajo pedagógico en aulas de 3 años, utilizando enfoques basados en el juego y la mediación docente.
- Mejorar las condiciones de salud y bienestar de los estudiantes.
- Implementar la metodología de Proyectos de Investigación en el Aula (PIA) en el nivel inicial para el 2025.

Estrategias para mejorar competencias en Comunicación y Matemáticas del nivel inicial



Tras los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica regional DRELM 2024, aplicada a niños de 5 años, la UGEL 04, a través de AGEBRE, desarrolló una serie de actividades dirigidas a mejorar las competencias en Comunicación y Matemáticas. Las actividades incluyeron la I feria de matemáticas, talleres virtuales y promoción de la lectura del nivel inicial, con un enfoque en fortalecer las competencias de los directivos y docentes.

En el área de Comunicación, el 26,5% alcanzó el nivel logrado, el 55,8% el nivel en proceso y el 17,7% el nivel de inicio. En Matemáticas, el 24,4% alcanzó el nivel logrado, el 56,7% el nivel en proceso y el 19% el nivel de inicio

1. Feria de Matemáticas: Aprender Jugando en Comas y Puente Piedra

La I Feria de Matemáticas del Nivel Inicial, organizada de manera descentralizada en Comas y Puente Piedra, contó con 27 coloridos stands, diversos juegos lúdicos, como cubos y pelotas, con el fin de ofrecer estrategias innovadoras y materiales didácticos que fomenten el desarrollo de habilidades matemáticas. El evento contó con la presencia del Jefe del AGEBRE, Johnny Ventura, especialistas de educación inicial y la participación entusiasta de maestras, niños y padres de familia.



FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

2. Talleres Virtuales: Fortaleciendo Competencias Docentes en Matemáticas y Evaluación

Para seguir fortaleciendo las competencias matemáticas y la evaluación formativa en directores y docentes, se realizó talleres virtuales a través de Facebook, la transmisión alcanzó a más de 42,000 personas, generando 53,000 reproducciones y 1,523 reacciones. Durante la ponencia sincrónica, se trataron temas como "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" y "Criterios de evaluación y conclusiones descriptivas", con la asesora pedagógica, ex especialista de la DEI - MINEDU, María Díaz Maguiña.



3. Docentes de nivel inicial se capacitan en Taller de Promoción de Lectura

El taller "Cómo promover un acercamiento amable y desafiante a la lectura" fue dirigido a los docentes de nivel inicial con el objetivo de sensibilizarlos sobre la importancia de fomentar el hábito lector desde los primeros años de vida. Además, se buscó involucrar a los padres para que participaran activamente en el proceso de lectura con sus hijos. La capacitación fue posible gracias a la formación previa de las directoras fortalezas de la UGEL 04, quienes replicaron las estrategias aprendidas en los talleres. Las docentes, que participaron en la capacitación, se comprometieron a aplicar las estrategias innovadoras en sus aulas y a involucrar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



LOGROS:

- Talleres exitosos sobre resolución de problemas matemáticos y fomento de la lectura, con la participación de más de 1,800 personas.
- Realización de la I Feria de Matemáticas en los distritos de Puente Piedra y Comas.

DESAFÍOS:

- Desarrollar la II Feria de Matemáticas en los 5 distritos de la UGEL 04 en 2025.
- Mejorar los resultados en Comunicación y Matemáticas, superando los niveles actuales de logro y proceso.

Capacitación a Promotoras Educativas Comunitarias para mejorar Planificación Curricular en Primera Infancia



Promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI de la zona rural de la UGEL 04 participaron en el taller titulado “Planificación Curricular I y II” en el PRONOEI Wawa Asiri IX, en Carabayllo. Dirigido por la Lic. Ana María Huamán, el taller abordó estrategias para diseñar una planificación curricular efectiva, adaptada a las necesidades de los niños en edad temprana, destacando la importancia de los registros de observación. También se trabajó en la planificación de los Ciclos I y II, enfocándose en actividades que promuevan el desarrollo de competencias y habilidades de acuerdo a los intereses y características de los niños de 0 a 5 años.

LOGROS:

- Capacitación de promotoras educativas comunitarias de PRONOEI en planificación curricular.
- Enfoque en la creación de estrategias adaptadas a las necesidades de los niños de 0 a 5 años.
- Fortalecimiento de la educación inicial en la zona rural, promoviendo un entorno inclusivo.

DESAFÍOS:

- Implementar de manera efectiva la planificación curricular en todos los PRONOEI de la zona rural.



Directivos de secundaria se capacitan en Semana de Gestión Pedagógica



Más de 100 directivos de instituciones educativas del nivel secundaria participaron en la jornada de capacitación de la Semana de Gestión Pedagógica, realizada en la Universidad César Vallejo. El evento brindó un espacio para explorar nuevas estrategias y promover la mejora continua en la enseñanza. Durante la capacitación, se trataron temas clave como planificación curricular, estrategias innovadoras, manejo disciplinario en el aula y la integración de imágenes en los espacios educativos. Además, se destacó la importancia de implementar planificación diferenciada para atender la diversidad estudiantil y mejorar el aprendizaje inclusivo.

LOGROS:

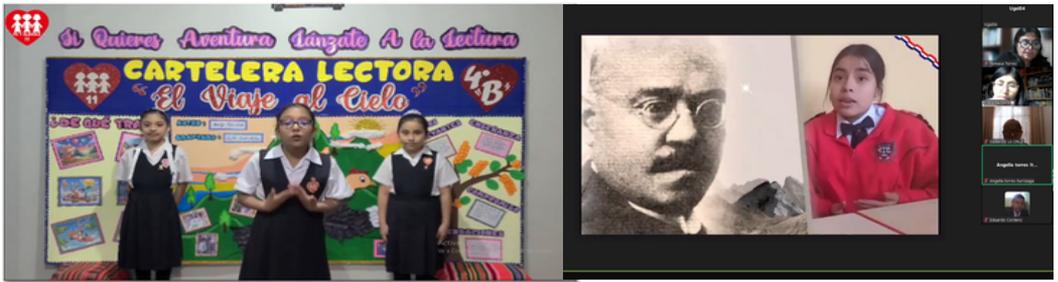
- Participación de directivos de 102 instituciones educativas.
- Reflexión sobre estrategias pedagógicas innovadoras y planificación diferenciada.
- Promoción de la integración de imágenes en los espacios educativos.

DESAFÍOS:

- Implementar planificación diferenciada para abordar la diversidad en el aula.



Fomentando Lectura a través del Concurso Nacional "El Perú Lee"



A través de actividades interactivas y colaborativas, estudiantes de secundaria han tenido la oportunidad de fortalecer su competencia lectora mediante diversas estrategias educativas. Utilizando recursos orales, escritos y artísticos, los estudiantes participaron activamente en la interpretación y reflexión de textos, con el apoyo y acompañamiento de sus docentes. Esta experiencia, realizada de manera virtual, fomenta el hábito de la lectura como una práctica social, promoviendo la autonomía estudiantil y la creatividad en el proceso de aprendizaje.



LOGROS:

- Estrategias alineadas con el Currículo Nacional para fortalecer la lectura.
- Uso de tecnologías digitales para compartir interpretaciones de textos.
- Participación de más de 200 videos de estudiantes de los tres niveles educativos.
- Se crearon espacios dinámicos que incentivaron la práctica de la lectura en la comunidad educativa, involucrando a estudiantes, docentes y familias.



DESAFÍOS:

- Involucrar activamente a toda la comunidad educativa en actividades de lectura.
- Asegurar el acceso a dispositivos y conexión a internet para todos los estudiantes.
- Crear espacios de lectura cómodos y atractivos.

Promoviendo participación estudiantil del Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”



CONCURSOS EDUCATIVOS

La Ley N° 28898 de fecha 4 de noviembre de 2006 crea el premio nacional de narrativa y ensayo “José María Arguedas” y establece como fines del concurso mantener latente el mensaje multicultural del insigne escritor y antropólogo José María Arguedas y además, estimular y premiar la creación literaria en sus diversas formas narrativas, tanto las orales como escritas y pertenecientes a las diversas culturas existentes en el país, entre los estudiantes de la educación básica.

Desde entonces, el Ministerio de Educación organiza este importante concurso.

LOGROS:

- Participación de 19488 estudiantes en las diferentes categorías:

Categoría A: Fábula en lengua originaria o castellana - EBR	Categoría B: Cuentos en lengua originaria o castellana - EBA	Categoría B: Cuentos en lengua originaria o castellana - EBR	Categoría C: Ensayo escrito en lengua originaria o castellana - EBR	Categoría D: Ensayo escrito en lengua originaria o castellana - EBA	Total
1752	61	8863	8668	142	19488

- Segundo puesto a nivel DRELM en Fábula en lengua originaria o castellana (Categoría A) para Abigail Salazar de la I.E. Sophianum , 3er puesto en Ensayo en Lengua originaria o castellana (Categoría C) para Grecia Álamo de la I.E. 2086 Perú Holanda, y 3er puesto en ensayo EBA en lengua originaria o castellana (Categoría D) para Cinthia Quispe.



DESAFÍOS:

- Conseguir que los estudiantes adopten y apliquen los valores de interculturalidad, inclusión y revalorización de nuestra cultura, legado del insigne escritor José María Arguedas.

900 Estudiantes Participan en la XX Olimpiada Nacional Escolar de Matemáticas



Un total de 900 estudiantes de secundaria, de instituciones públicas y privadas de los cinco distritos de nuestra jurisdicción, participaron en la XX Olimpiada Nacional Escolar de Matemáticas (ONEM), que se realizó en la UCV y en el colegio San Agustín. El evento tuvo como objetivo fomentar el interés por las matemáticas y desarrollar competencias en esta área. Durante la jornada, los estudiantes fueron acompañados por sus docentes y supervisados por especialistas de la UGEL 04, con la presencia de Johnny Ventura, jefe de AGEBRE, quien motivó a los participantes destacando su esfuerzo y dedicación. Los resultados se visualizan en el siguiente enlace: <https://acortar.link/H66oft> . La olimpiada se organizó en tres niveles según el grado de los estudiantes y en dos categorías: Alfa (colegios públicos) y Beta (colegios privados).



LOGROS:

- 3 estudiantes ganadores a nivel nacional (Categorías Alfa y Beta)
- El 100% de nuestros estudiantes clasificados participaron en la ETAPA DRELM



DESAFÍOS:

- Duplicar el porcentaje de ganadores nacionales en las diferentes categorías
- Promover concursos internos a fin de fortalecer las competencias matemáticas.

Éxito en Etapa UGEL de la XXXIV Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología 'EUREKA' 2024



Talento e innovación se vio reflejado en la XXXIV Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología "EUREKA" 2024, etapa UGEL, desarrollado en la I.E. N° 2026 Simón Bolívar de Comas, donde estudiantes de primaria y secundaria de instituciones públicas y privadas presentaron proyectos innovadores en ciencia y tecnología. Guiados por docentes asesores, los estudiantes aplicaron métodos científicos para desarrollar soluciones a problemas locales. Durante el evento, se destacó la creatividad de los participantes, mientras un jurado especializado evaluó los proyectos en diversas categorías.



LOGROS:

- Se registraron 236 proyectos en la plataforma SICE, reflejando creciente interés.
- Se fortaleció una cultura de innovación y pensamiento científico.
- El proyecto "Impacto del cyberbullying en el rendimiento académico" del estudiante Rivera Lucas Berith Ashlyn y su asesor San Miguel Sosa Oscar Antonio logró el 3er puesto a nivel DRELM.

DESAFÍOS:

- Cultivar en estudiantes y docentes un pensamiento complejo y habilidades para resolver problemas sociales y ambientales desde una mirada científica y ciudadana.

Expoferia Crea y Emprende 2024: Jóvenes Emprendedores presentan soluciones innovadoras



Durante dos días, el auditorio Magnus de la Universidad César Vallejo fue escenario de la Expoferia – Etapa UGEL del Concurso Crea y Emprende 2024, donde estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Alternativa (EBA) presentaron sus proyectos de emprendimiento. Un jurado evaluó las iniciativas de alumnos desde 1° a 5° de secundaria y del ciclo avanzado de EBA. Johnny Ventura, jefe de AGEBRE, destacó la importancia de fomentar la creatividad, la innovación y el trabajo en equipo para el auto sostenimiento económico. La UGEL 04 felicitó a los participantes por su compromiso con el desarrollo empresarial y la responsabilidad social, promoviendo un futuro prometedor para los jóvenes emprendedores.



LOGROS:

- 8 instituciones educativas de EBR quedaron entre los 3 primeros puestos en la etapa DRELM, demostrando competencias de emprendimiento, creatividad e innovación, a través de sus proyectos. Visualiza aquí la lista: <https://acortar.link/gzB4xu>

DESAFÍOS:

- Fomentar la participación de todas las especialidades y IIEE de Secundaria de Formación Técnica mediante información oportuna.
- Brindar acompañamiento y mentoría a los proyectos ganadores para mejorar su presentación en etapas siguientes.
- Optimizar los procesos de participación de estudiantes y asesores.

Juegos Florales Escolares Nacionales



La UGEL 04 cerró con éxito los Juegos Florales Escolares Nacionales, iniciando con una emotiva apertura en el auditorio municipal de Comas, destacando disciplinas como canto solista y ensamble instrumental. También se evaluaron pintura y fotografía en la I.E.P. HUMTEC. Además, hubo presentaciones de arte teatral y danza tradicional, donde los estudiantes demostraron su gran talento. Los JFEN promueven las artes, la literatura, la tecnología y las ciencias, fomentando la creatividad y la identidad cultural de los estudiantes. Agradecemos a todos los participantes, docentes y familias por su apoyo.



LOGROS:

- Participación de 654 estudiantes de EBR y EBA, consolidando un espacio clave para el desarrollo artístico y cultural.
- Cumplimiento de cronogramas y lineamientos establecidos por la RV N° 070-2024-MINEDU, garantizando transparencia.
- Promoción del talento estudiantil en modalidades presenciales y no presenciales, con avances en la acreditación de los ganadores de la etapa UGEL.



DESAFÍOS:

- No hubo participación en la categoría G (EBE), lo que limita la representación.
- Algunas instituciones no se integraron completamente al concurso.
- Dificultades con la gestión de incentivos para los jurados y ausencias de participantes por motivos de salud.

Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos 2024: Encuentro de Deporte, Valores y Competencia Sana



Eun ambiente de sana competencia, la UGEL 04 dio inicio a los JEDP 2024, etapa UGEL, en el Centro Cívico Municipal de Comas, con la participación de estudiantes de diversas I.E.E. públicas y privadas. El evento, que incluyó disciplinas como ajedrez, atletismo, básquet, fútbol, futsal, handball, judo, natación, tenis de mesa, voleibol, karate y taekwondo, tienen como objetivo promover la práctica deportiva y los valores de disciplina, trabajo en equipo y perseverancia.

Con la presencia de autoridades como la directora de la UGEL 04, Nelly Cunza, el jefe de AGEBRE, Johnny Ventura, se culminó con una emotiva ceremonia de premiación en la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán de Carabayllo, celebrando el esfuerzo de 1500 personas entre estudiantes y docentes asesores.



LOGROS:

- Participación masiva de 5955 estudiantes de EBR y EBA,
- Cumplimiento con l cronogramas y lineamientos establecidos por la RV. N° 051-2024-MINEDU.
- Estudiantes de la UGEL 04 fueron campeones nacionales en natación y representarán a Perú.



DESAFÍOS:

- No se registraron participantes en las categorías D y E, lo que refleja la necesidad de una mayor inclusión.
- Algunas II.EE. enfrentaron dificultades para realizar la Etapa I.E.
- Necesidad de gestionar con eficacia incentivos económicos para árbitros.
- Mejorar la logística para la participación de las delegaciones.
- Garantizar la entrega oportuna de medallas y diplomas a los ganadores para los JEDPA 2025.

Matemáticas en Acción: Más de 480 Estudiantes Participan en el Concurso Aceros Arequipa – CONCYTEC 2024



Más de 480 estudiantes de primaria y secundaria de la UGEL 04 participaron en el Segundo Concurso Nacional de Matemática Aceros Arequipa – CONCYTEC 2024, organizado por Aceros Arequipa y CONCYTEC. El evento se realizó simultáneamente en la Universidad César Vallejo y varias escuelas, con el fin de fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes de clubes de ciencia. El concurso consistió en un examen de 15 preguntas de opción múltiple diseñadas por la Sociedad Matemática Peruana, dividido en cuatro categorías por nivel educativo:

- Categoría 1 (Huk): estudiantes de 6to de primaria
- Categoría 2 (Iskay): estudiantes de 1ro y 2do de secundaria
- Categoría 3 (Kinsa): estudiantes de 3ro y 4to de secundaria
- Categoría 4 (Tawa): estudiantes de 5to de secundaria



Johnny Ventura, jefe de AGEBRE, y especialistas de la UGEL 04 supervisaron la prueba, asegurando su transparencia en todas las sedes.



LOGROS:

- Éxito en la realización del concurso, con la participación de 480 estudiantes de primaria y secundaria.
- Fortalecimiento de las habilidades matemáticas y el pensamiento científico en los estudiantes de la UGEL 04.

DESAFÍOS:

- Fomentar una mayor participación de estudiantes de la UGEL 04 en los clubes de ciencia, con énfasis en las áreas de matemáticas y ciencia.

AGEBRE realiza I Festival de Resolución de Problemas para Potenciar Competencias Matemáticas



Bajo el lema «Piensa diferente, resuelve con ingenio», la UGEL 04 organizó el I Festival de Resolución de Problemas dirigido a estudiantes de cuarto grado de primaria. El evento, realizado en la I.E. Estados Unidos de Comas, reunió a 133 estudiantes de diversas instituciones educativas, quienes resolvieron problemas matemáticos bajo la supervisión de los especialistas de la UGEL 04.

El objetivo fue potenciar sus competencias y prepararlos para la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico. Agradecemos la participación activa de estudiantes, docentes y familias.

LOGROS:

- Participación activa de directivos, docentes y estudiantes de las II.EE. del nivel primaria de la UGEL 04.
- 133 estudiantes participaron en la etapa UGEL, organizada por el AGEBRE.
- Reconocimiento público a estudiantes, docentes y directivos por su destacada participación.



DESAFÍOS:

- Ampliar la cobertura a todos los grados de educación primaria de las IIEE públicas de la UGEL 04.

Evaluación Diagnóstica 2024: Identificando necesidades para planificación eficaz



LOGROS:

- El 100% de las II.EE. de la UGEL 04 realizaron la evaluación diagnóstica, identificando necesidades de aprendizaje y orientando la planificación pedagógica.

La Evaluación Diagnóstica 2024, promovida por la DRELM, se realizó al inicio del año lectivo con el objetivo de recolectar información sobre los avances de los estudiantes y reconocer sus necesidades de aprendizaje. Esta evaluación permite orientar las acciones de planificación pedagógica para asegurar un proceso de enseñanza efectivo.

DESAFÍOS:

- Establecer metas e indicadores consensuados para evidenciar los avances en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Evaluación de Salida 2024: Reconociendo logros y desafíos para mejora continua



LOGROS:

- La evaluación de salida de noviembre 2024 permitirá a las II.EE. de UGEL 04 identificar los aprendizajes consolidados y los que requieren refuerzo.

La Evaluación de Salida 2024 tiene como objetivo recolectar información clave al final del año lectivo para medir los avances en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

En primaria, se evaluaron las áreas de lectura y matemáticas en 2º, 4º y 6º de primaria, mientras que en 2º y 5º de secundaria se incluyeron las mismas áreas junto a ciencias y tecnología (CyT) y ciencias sociales.

Promovida por la DRELM y coordinada con las siete UGEL, esta evaluación será fundamental para la planificación del próximo año escolar 2025.

DESAFÍOS:

- Implementar estrategias oyar a los estudiantes con dificultades y organizar Jornadas Pedagógicas con docentes y padres para generar compromisos de mejora.

Evaluación Diagnóstica y de Salida a nivel local en CYT y CSS



En su compromiso por mejorar la calidad educativa, la UGEL 04 se ha consolidado como la primera y única UGEL a nivel nacional en implementar una evaluación diagnóstica y de salida a nivel local en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología (CyT) a estudiantes de 2° de secundaria. Este esfuerzo, tiene como propósito establecer una línea de base y medir el progreso de los estudiantes tras los efectos de la pandemia por COVID-19.

Las pruebas diagnósticas fueron aplicadas en marzo y abril de 2024 involucrando a un total de 9,916 estudiantes de 95 II.EE. de secundaria, mientras que la evaluación de salida se realizó en noviembre.

El sistema de evaluación tiene como objetivo medir el nivel de logro de competencias específicas en los estudiantes y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Mirada al futuro:

El proceso de evaluación, que cubre competencias fundamentales como la construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio y los recursos, la explicación de fenómenos del mundo físico, la indagación científica y el diseño de soluciones tecnológicas, sigue siendo clave para fortalecer la calidad educativa en nuestra comunidad.

A medida que se sistematizan los resultados, se podrán ajustar mejor las estrategias pedagógicas, asegurando que los estudiantes logren competencias significativas que los preparen para su futuro.

Puedes revisar los resultados preliminares de la evaluación en el siguiente [enlace](#).

LOGROS:

- La UGEL 04 es la primera en realizar pruebas diagnósticas y de salida en áreas de Ciencias Sociales y CyT a nivel local
- En la evaluación de salida se ha mostrado una mejora general en comparación con la evaluación diagnóstica inicial, es una señal positiva del impacto de las estrategias pedagógicas implementadas durante el año escolar.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 - UGEL 04 COMAS

BIENVENIDO,
USAR ESTE PANEL PARA VER
LOS AVANCES Y RESULTADOS

2DO GRADO SECUNDARIA - CCSS →

2DO GRADO SECUNDARIA - CT →

DESAFIOS:

- Desarrollar estrategias de fortalecimiento docente basadas en los resultados de las evaluaciones, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

3 II.EE. de UGEL 04 ganan en el VI Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa - FONDEP



FONDEP fomenta la innovación y el desarrollo educativo con criterios de inclusión, equidad y pertinencia, apoyando la implementación de proyectos de innovación, investigación y desarrollo educativo en las Instituciones Educativas Públicas.

En marco a ello, II.EE. de la UGEL 04, participaron en el VI Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa.

Estos proyectos reflejan la capacidad de las instituciones educativas para generar soluciones innovadoras que contribuyen a la mejora del aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

LOGROS:

- 42 proyectos inscritos en el VII Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa – FONDEP, de los cuales 3 resultaron ganadores:
- “LEOTIC”, UN MUNDO MÁGICO PARA LEER - 3047 REPÚBLICA DE CANADÁ
- MI COLE PRÁCTICA LOS 5 PILARES PARA UNA VIDA SANA 3057 SANTA ROSA DE CARABAYLLO
- ECOBANSA 2085 SAN AGUSTIN



DESAFÍOS:

Promover el cambio hacia la excelencia educativa a través de la innovación y la investigación en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica

Exitoso VIII Congreso Pedagógico de Buenas Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación, Etapa UGEL



Durante el VIII Congreso Pedagógico de Buenas Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación, organizado por la UGEL 04 a través de AGEBRE, se presentaron innovadoras estrategias, metodologías y productos desarrollados en las aulas de I.E.E. públicas de la jurisdicción. El evento desarrollado en la IE N° 2026 Simón Bolívar de Comas, directivos y docentes compartieron sus experiencias ante el jurado de la DRELM, resaltando el impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.

La directora Nelly Cunza felicitó a los participantes. Por su parte, el jefe de AGEBRE, Johnny Ventura, destacó la importancia de fomentar la participación masiva de I.E.E.

LOGROS:

- Presentación de 40 proyectos en el Congreso de Buenas Prácticas Educativas y Proyectos de Innovación, con 11 proyectos ganadores.
- Promoción de ideas innovadoras y disruptivas que contribuyen a la mejora de los aprendizajes y al desarrollo de competencias en los estudiantes.



DESAFÍOS:

- Difundir y replicar los proyectos ganadores, asegurando que sus buenas prácticas se implementen en más I.E.E.
- Impulsar la participación masiva de I.E.E. en futuros eventos pedagógicos.

Implementación del Buen Inicio del Año Escolar "Espacios inspiradores" - 2024



La UGEL 04, a través de AGEBRE, en colaboración con autoridades locales, organizaciones y aliados estratégicos, coordinó esfuerzos para garantizar un Buen Inicio del Año Escolar 2024. A través de una mesa de trabajo en marzo, se analizó la situación educativa y se promovió la participación activa de docentes, directivos, familias y la comunidad para crear espacios educativos saludables, seguros y acogedores. Además, se realizaron talleres para preparar espacios inspiradores y visitas de monitoreo a todas las instituciones educativas, donde especialistas de AGEBRE brindaron apoyo técnico, identificaron áreas de mejora y aseguraron que las condiciones estuvieran listas para el inicio del año escolar. Todo esto permitió implementar al 100% con éxito el comienzo del ciclo escolar en la jurisdicción.



LOGROS:

- Empoderamiento de directivos, docentes y familias sobre las pautas para implementar "Espacios Inspiradores" dentro de la Jornada Familiar "Juntos por el Buen Inicio del Año Lectivo 2024".
- Ejecución de Mesa de Trabajo "Juntos por una Matrícula y un Buen Inicio del Año Escolar 2024" con participación representantes de Coordinadores de Redes Educativas.
- Mesa de trabajo con representantes de: Gobierno Local de Comas, Carabayllo, Ancón, Puente Piedra y Santa Rosa, Ministerio Público, DIRIS Lima Norte, Mancomunidad Lima Norte, Defensoría del Pueblo, MIDIS-Qali Warma, UNICEF, y Alternativa Centro - Programa +Diversidad.

DESAFÍOS:

- Garantizar la sostenibilidad y escalabilidad del trabajo interinstitucional, manteniendo la colaboración con aliados estratégicos para el éxito del Buen Inicio del Año Escolar 2025, en defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Monitoreo y Acompañamiento a la Gestión Escolar: Mejorando la Práctica Pedagógica en UGEL 04

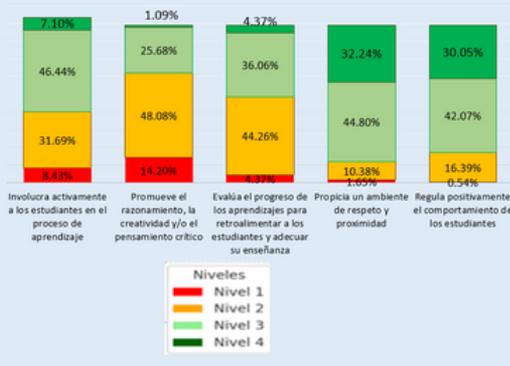


El monitoreo y acompañamiento realizado a las instituciones educativas de la UGEL 04 busca evaluar la implementación del Currículo Nacional (CNEB) y fortalecer la gestión escolar y la práctica pedagógica de los docentes.

Se recolecta información clave sobre la planificación educativa, el uso de materiales MINEDU y las necesidades formativas de los docentes para generar acciones que impulsen mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.



DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES MONITOREADOS - TRAMO II



LOGROS:

- Monitoreo al 100% de las instituciones educativas públicas y 75% de coordinadores pedagógicos.
- Asistencias técnicas y retroalimentación a equipos directivos y docentes para mejorar la gestión escolar y las prácticas pedagógicas.
- Sistematización de información con más de 10,000 reportes, fortaleciendo el análisis y la toma de decisiones para mejorar el desempeño docente.

DESAFÍOS:

- Ampliar la cobertura de monitoreo para evaluar el impacto de las estrategias implementadas.
- Fortalecer la formación docente, enfocándose en habilidades de pensamiento crítico y evaluación formativa.
- Crear una plataforma única para centralizar el monitoreo y acompañamiento en la UGEL 04.

Monitoreo en PRONOEI: Avances y Desafíos



Programas No Escolarizados de Educación inicial (PRONOEI) fueron monitoreados por especialistas del AGEBRE, conforme al Oficio Múltiple

N° 00205-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL04/DIR-AGEBRE.

El monitoreo tiene como finalidad obtener un diagnóstico sobre el desempeño pedagógico de los profesores coordinadores y verificar las condiciones de los locales donde operan los PRONOEI, para mejorar la calidad educativa en estos programas.



LOGROS:

- Se monitoreó a más del 50% de los profesores coordinadores de PRONOEI, identificando la situación del acompañamiento a las promotoras educativas comunitarias.
- Se verificó que cada profesor coordinador tiene un plan de trabajo, lo que facilita la implementación de mejoras en el servicio educativo.
- En cuanto a las condiciones operativas de los 361 PRONOEI de la UGEL 04, se observó que, con el apoyo de los dirigentes comunales y padres de familia, los locales se acondicionan para ser más acogedores para los niños y niñas.



DESAFÍOS:

- Planificar el monitoreo al 100% de los profesores coordinadores en tres momentos, para fortalecer el acompañamiento pedagógico.
- Realizar talleres de habilidades blandas para las PEC, para brindar soporte emocional a los niños y niñas a su cargo.
- Impulsar proyectos de innovación pedagógica en los PRONOEI para mejorar el servicio educativo en las comunidades.

Monitoreo y acompañamiento a promotores culturales de EXPRESARTE



Con el objetivo de fortalecer la ejecución de la iniciativa Expresarte en las instituciones educativas de la UGEL 04, especialistas de la UGEL realizaron un proceso de monitoreo y acompañamiento a los promotores culturales, esta actividad abarcó las 28 escuelas núcleos de la jurisdicción y buscó evaluar tanto las actividades pedagógicas como las funciones administrativas de los promotores.



MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

LOGROS:

- Evaluación integral del desempeño de 28 promotores culturales en II.EE. de los 5 distritos, entre el 11 y 30 de septiembre.
- Participación de 3,360 estudiantes en actividades artísticas.
- Uso efectivo de metodologías diversas (música, teatro, danza y artes visuales).
- Fomento de la creatividad y desarrollo integral de los estudiantes a través de los lenguajes artísticos, consolidando los objetivos pedagógicos del programa EXPRESARTE.

DESAFÍOS:

- Necesidad de mejorar la planificación y metas de atención de algunos docentes promotores para cumplir con los objetivos del MINEDU.
- Fortalecer la continuidad de los talleres de GIAS con algunos promotores.
- Asegurar la participación activa de los directores en la planificación y ejecución de las actividades para garantizar el cumplimiento del propósito del programa.



Monitoreo Eficaz de Jornada Escolar Completa: Un Paso hacia la Mejora Continua en la Educación Secundaria



El modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) implementado en las instituciones educativas públicas del nivel secundario tiene como objetivo central mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En este contexto, se busca promover la equidad educativa y cerrar las brechas existentes en el sistema. Este modelo no solo amplía las oportunidades de aprendizaje, sino que también fomenta la mejora continua en la gestión escolar a través de un monitoreo constante. Este proceso permite contar con información valiosa que guía las decisiones pedagógicas y administrativas en las instituciones educativas, asegurando que los esfuerzos se alineen con los objetivos de calidad educativa.



LOGROS:

- Se monitoreó al 100% de las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa y al 75% de los coordinadores pedagógicos.
- Se brindaron asistencias técnicas al equipo directivo de las II EE. JEC sobre el monitoreo interno.

DESAFÍOS:

- A pesar de las ventajas del modelo, aún no se evidencian mejoras significativas en los aprendizajes de los estudiantes.
- Los egresados de estas instituciones deben cumplir con el perfil de egreso y estar preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Fortalecimiento y Monitoreo en Laboratorios de II.EE. de UGEL 04: Hacia un Mejor Desempeño Educativo



Como parte del plan de fortalecimiento y acompañamiento, se realizó en el 2024 un monitoreo en 10 instituciones educativas de la UGEL 04 con jefaturas de laboratorio y en 69 con auxiliares de laboratorio, con el fin de elaborar un diagnóstico situacional sobre la gestión y el desempeño de los laboratorios. Este proceso busca establecer una línea base para el desarrollo de un Plan de Mejora para 2025, con énfasis en la optimización de los espacios y recursos disponibles.



LOGROS:

- Aplicación de fichas de monitoreo a jefes y auxiliares de laboratorio en el nivel secundario, con tres asistencias técnicas enfocadas en seguridad y normativas de trabajo.
- Monitoreo a 69 IIEE con auxiliares de laboratorio, quienes recibieron dos asistencias técnicas sobre sus funciones y mejora en la organización de los ambientes.
- Realización de dos talleres presenciales para docentes de Ciencia y Tecnología sobre el uso de kits de máquinas simples y fuerzas, con la participación de 30 docentes en cada taller.

DESAFÍOS:

- Utilizar la línea base obtenida para diseñar un plan de mejora que incremente el uso adecuado de materiales y equipos por parte de los docentes de Ciencia y Tecnología en el desarrollo de sus clases.

Reforzando calidad educativa con monitoreo y acompañamiento a técnicos deportivos



MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

A fin de continuar con la mejora de la educación integral, se llevó a cabo un proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los técnicos deportivos de 17 I.E.E. de los distritos de Comas, Carabaylo, Puente Piedra, Santa Rosa y Ancón, entre el 9 y el 29 de octubre de 2024.

Esta actividad tuvo como objetivo evaluar y fortalecer el desempeño de los técnicos deportivos, asegurando que se promuevan valores como el trabajo en equipo, respeto, y se fomente el desarrollo integral de los estudiantes a través del deporte.



Durante el monitoreo, los especialistas de la UGEL 04 destacaron el uso adecuado de metodologías para la organización y difusión de actividades deportivas, como fútbol, vóley, ajedrez y balonmano, con el fin de mejorar la planificación y cumplir con los objetivos establecidos por el MINEDU. De esta manera, la UGEL 04 continúa garantizando la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes mediante la formación socio-deportiva.



LOGROS:

- Evaluación de 13 Técnicos Deportivos y 4 Docentes Responsables en el Programa Wiñaq.
- Participación de 2,034 estudiantes en talleres deportivos y recreativos.
- Uso efectivo de metodologías para promover el desarrollo psicomotor y la formación integral de los estudiantes.

DESAFÍOS:

- Fortalecer la implementación del programa Wiñaq.
- Seguir involucrando a los directores en la planificación y ejecución de actividades.
- Necesidad de mejorar la planificación y metas de atención de algunos técnicos y docentes.

Programa EduCuna 2024: Compromiso con el desarrollo integral de la Primera Infancia



El programa EduCuna implementado en la UGEL 04 beneficia a 13 II.EE. focalizadas, con el propósito de proporcionar atención integral a niños y niñas entre 12 y 36 meses de edad. Este programa, promovido por el Minedu, busca atender especialmente a familias en situación de pobreza o pobreza extrema, en particular a hogares monoparentales encabezados por mujeres. Las EduCunas funcionan durante 8 horas diarias, brindando un entorno seguro que fomenta el aprendizaje mediante el juego y la exploración. Además, se proporciona alimentación balanceada, atención de salud y materiales adecuados. Bajo ese marco, se ha realizado la entrega de kits de electrodomésticos a las 13 II.EE. involucradas, destacando la gestión eficaz y oportuna para asegurar el bienestar de los menores.



LOGROS:

- Organización adecuada de los espacios de las EduCunas, alineados con el enfoque del ciclo I, asegurando ambientes seguros, saludables y funcionales.
- Atención integral en salud por parte del MINSA, alimentación tres veces al día, y respaldo de RENIEC para garantizar el derecho a la identidad de los niños.



DESAFÍOS:

- Gestionar recursos adicionales para mejorar la infraestructura de las EduCunas.
- Implementar proyectos comunitarios para adecuar los espacios con el apoyo de las familias y la comunidad.
- Establecer acuerdos formales con aliados para asegurar un apoyo constante.
- Realizar mesas de trabajo periódicas para coordinar acciones y fortalecer la atención en las EduCunas.

Programa Presupuestal orientado a Resultados para Reducción de la Violencia contra la Mujer - PP1002



El PP 1002 surge en respuesta a la violencia contra las mujeres, declarada como prioridad nacional en junio de 2018. En 2019, el Ministerio de Economía y Finanzas aprobó el PPor RVcM, que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) lidera, coordinando acciones con otras entidades del Estado. En 2021, el Ministerio de Educación designó a la Dirección General de Educación Básica Regular para gestionar la implementación del programa desde 2022.

En ese año, la R. M. N.o 161-2022-MINEDU aprobó las líneas de producción, y el programa se implementó en 10 instituciones educativas de primaria en los distritos de Comas y Carabayllo (UGEL 04).

DESAFÍOS:

- Implementar "Talleres de habilidades socioemocionales" desde 1° a 6° grado a inicios de clases.
- Gestionar recursos educativos para prevenir la violencia sexual en la primaria.
- Intervenir las mismas II.EE. por al menos 3 años para mejorar convivencia y aprendizajes.
- Establecer seguimiento en IIEE para garantizar la continuidad de los programas.

LOGROS:

Son 2 servicios implementados en las 10 IIEE:

1. Talleres educativos para el desarrollo de habilidades socioemocionales:

- 10 IIEE. implementaron talleres del servicio en 5° y 6° de primaria.
- 28 IIEE. directivos fortalecidos con el PP 1002.
- 121 tutores fortalecidos con el PP 1002.
- 3,800 estudiantes fortalecidos con el PP 1002.

2. Talleres educativos para el desarrollo de habilidades socioemocionales:

- 10 IIEE implementaron los programas de 1° a 6° grado.
- 28 IIEE directivos fortalecidos con el PP 1002.
- 353 tutores fortalecidos con el PP 1002.
- 10,600 estudiantes beneficiados con el PP 1002.



Programa Presupuestal 106: Inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la educación básica y técnico productiva



DESAFÍOS:

- Asegurar que los 8 CEBEs y el PRITE cuenten con profesionales interdisciplinarios según la RVM 151-2023.
- Lograr la intervención de psicólogos, trabajadores sociales y tecnólogos médicos especializados en terapias para la UGEL 04.



El Programa Presupuestal 106 (PP106) del Ministerio de Educación tiene como objetivo fortalecer la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en los Centros de Educación Básica Especial (CEBE), Programas de Intervención Temprana (PRITE) e II.EE. de la UGEL 04. A través de la contratación de personal especializado, como intérpretes de Lengua de Señas Peruana, educadores musicales y profesionales en terapia física, ocupacional y de lenguaje, así como la adquisición de materiales pedagógicos y de bioseguridad, el PP106 busca mejorar los servicios educativos y brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidades leves, moderadas y severas, promoviendo su desarrollo integral y su plena participación en la sociedad.

LOGROS:

- Los tecnólogos médicos mejoraron la función articular y muscular de estudiantes, incrementando su capacidad para moverse, mantener el equilibrio y realizar actividades cotidianas.
- Desarrollaron actividades físicas que favorecieron la independencia personal y la mejora de la autoestima y calidad de vida.
- El equipo SAANEE, junto con intérpretes de Lengua de Señas, apoyaron a estudiantes con discapacidad auditiva en el desarrollo de clases.
- Se realizaron capacitaciones en Lengua de Señas Peruana a estudiantes, docentes y padres.
- Asistencias técnicas y talleres sobre temas de bullying, habilidades blandas, y uso responsable de redes sociales.
- El psicólogo brindó consejerías en CEBE Luis Braille y a familias de CETPRO y CEBA.

Educación para Todos: Fortaleciendo la inclusión a través del Servicio de Apoyo Educativo



El Servicio de Apoyo Educativo de la UGEL 04, a través del AGEBRE, organiza actividades de fortalecimiento en el marco de la educación inclusiva, garantizando que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, adaptada a sus necesidades y potencialidades.

Este servicio se implementa en 33 Instituciones educativas focalizadas de la UGEL 04, promoviendo la igualdad de oportunidades para niños y adolescentes, sin excepción. Las actividades incluyen capacitaciones, asistencias técnicas y talleres dirigidos a docentes, directivos y padres, fortaleciendo el desarrollo de capacidades y sensibilizando sobre la importancia de la inclusión en el proceso educativo.

LOGROS:

- Implementación del Servicio de Apoyo Educativo en 33 Instituciones Educativas de la UGEL 04.
- Actividades de sensibilización y capacitación para docentes, directivos y padres, impulsando una educación inclusiva.
- Estudiantes más motivados y participativos gracias a los apoyos educativos implementados.

DESAFÍOS:

- Eliminar barreras educativas para lograr una mayor participación y permanencia de los estudiantes.
- Expansión del servicio a más Instituciones Educativas de la UGEL 04.
- Fortalecer la red de aliados estratégicos para garantizar una educación de calidad e inclusiva.



Comunidad Manuel Gonzáles Prada celebra día de Promoción del Programa de Intervención Temprana



La comunidad del PRITE Manuel Gonzáles Prada, en Comas, celebró con entusiasmo el Día de la Promoción del Programa de Intervención Temprana (PRITE), con actividades recreativas y artísticas que involucraron a estudiantes, padres, docentes y directivos, incluida la directora de la UGEL 04, Nelly Cunza. El evento destacó el impacto positivo de los PRITE en el desarrollo de habilidades y bienestar emocional de los niños, promoviendo la atención integral a niños con discapacidad o en riesgo de adquirirla. Se realizaron juegos interactivos para fortalecer la relación padres-hijos y presentaciones artísticas que crearon un ambiente festivo. La directora de UGEL 04 resaltó la importancia del programa y su compromiso con la creación de más PRITE, mientras que la directora del PRITE Manuel Gonzáles Prada expresó su emoción por la celebración, destacando el trabajo en familia. Este día, establecido oficialmente el 15 de septiembre como el "Día de la Promoción del PRITE" por la RM N°455-2024-MINEDU, subraya su relevancia en el desarrollo integral de los niños más vulnerables.



“Todos aprendemos, todos brillamos” – Semana de Educación Inclusiva



Durante la Semana de la Educación Inclusiva, las instituciones educativas de la UGEL 04 han llevado a cabo actividades para sensibilizar sobre la importancia de integrar a los niños y niñas con discapacidad, garantizando su desarrollo integral y igualdad de oportunidades. Especialistas de AGEBRE acompañaron a directivos, docentes y estudiantes en la campaña "Todos aprendemos, todos brillamos", promoviendo el respeto a la diversidad a través de murales, paneles, acrósticos y actividades artísticas. Además, se realizaron reuniones y capacitaciones para informar sobre los servicios educativos de la UGEL 04 y la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad. Estas iniciativas, desarrolladas entre el 14 y el 28 de octubre de 2024, permitieron fortalecer el compromiso de toda la comunidad educativa con la inclusión y la diversidad.



DESAFÍOS:

- Capacitar al 100% de los directivos y docentes de la UGEL 04 en temas de inclusión para atención a estudiantes con discapacidad y diversidad.
- Realizar monitoreos sobre inclusión en las II.EE.
- Erradicar las barreras educativas

LOGROS:

- 2do Encuentro Presencial con directivos y docentes de EBR, EBA y CETPRO, abordando temas clave como: Identificación de barreras y el sistema multinivelado de apoyos educativos, estrategias para trabajar con estudiantes con TEA., orientaciones para identificar alertas en la salud mental y Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Participaron más de 150 docentes y directivos de EBR y EBA, quienes asistieron a las ponencias diarias capacitados en inclusión para la atención de estudiantes con discapacidad y diversidad.
- Se desarrolló 3er Encuentro Presencial con directivos y docentes de EBE, con ponencia sobre el impacto de las habilidades blandas en la práctica pedagógica.

CRAEI: Ofrece un servicio pedagógico de calidad para nivel inicial



La UGEL 04 cuenta con el Centro de Recursos para el Aprendizaje de Educación Inicial (CRAEI), que ofrece apoyo técnico y recursos gratuitos a la comunidad educativa, especialmente en el nivel inicial.

Su misión es promover el desarrollo integral de los niños, brindando capacitación a docentes y directivos.

Servicios ofrecidos:

- Tecnología y Aprendizaje: Recursos digitales para enriquecer el aprendizaje infantil.
- Formación y Apoyo Pedagógico: Capacitación y acompañamiento para docentes.
- Promoción Social: Acciones para garantizar un acceso equitativo a la educación inicial.
- Material Educativo: Talleres para crear materiales adaptados a cada comunidad.

El CRAEI es un aliado clave para asegurar una educación inicial de calidad. Para más información, visita la sede en Calle La Paz N° 290, Comas, o contacta al 958 460 242

Correo: craei.ana.ugel04@gmail.com.

Página de facebook: <https://acortar.link/GIVM26>



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

PRONOEI celebra 51 años de servicio educativo integral a la niñez



Con un ambiente festivo y un renovado compromiso con la educación de los infantes más vulnerables, se celebró el 51° aniversario de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), en el auditorio Caynas de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte. Este emotivo evento, organizado por la UGEL 04, reunió a 361 promotoras educativas comunitarias (PEC) y 46 docentes coordinadoras, quienes fueron reconocidas por la directora de la UGEL 04, Nelly Cunza, por su valiosa labor en la reducción de brechas educativas en zonas de alta necesidad.



LOGROS:

- Las promotoras educativas y docentes coordinadoras fueron aplaudidas por su dedicación, mucho más allá de los incentivos económicos, desempeñando un papel esencial en la formación integral de los niños en sectores vulnerables.
- Se ofrecieron dos ponencias magistrales para mejorar las capacidades pedagógicas de los asistentes. Silvia Meza, editora de literatura infantil, abordó la importancia del inicio de la lectura en la primera infancia, mientras que Mariela Bravo, gestora de proyectos sociales, brindó herramientas sobre disciplina positiva y desarrollo de habilidades socioemocionales.

DESAFÍOS:

- Mejorar condiciones de infraestructura educativa en zonas de mayor vulnerabilidad, para garantizar un entorno adecuado que impulse el desarrollo integral de los niños.

UGEL 04 festeja 93° Aniversario de Educación Inicial con concurso de "Experiencias Exitosas"



Con la participación de 790 docentes, la UGEL 04 celebró el 93° aniversario de la Educación Inicial destacando la importancia de este nivel educativo, a través de actividades que promovieron buenas prácticas pedagógicas y de gestión en Instituciones Educativas (I.E.E.) y programas no escolarizados. Durante la celebración, se llevó a cabo el I Encuentro de Experiencias Exitosas del Nivel Inicial, en el que 25 I.E.E. presentaron sus mejores prácticas pedagógicas, visibilizando las experiencias exitosas y fortaleciendo el compromiso de la comunidad educativa con la educación infantil.

Tras la disertación de las experiencias exitosas, los asistentes disfrutaron de una presentación artística a cargo de Vanessa Mispireta, compositora e intérprete de canciones didácticas y directora de Canta Maestra



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

LOGROS:

- Difusión de 10 experiencias exitosas en el banco de recursos del nivel inicial para su difusión y replicación en otras instituciones.
- Sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la educación inicial

DESAFÍOS:

- Fortalecer y difundir las buenas prácticas pedagógicas del nivel inicial.
- Ampliar la participación de más instituciones educativas en futuros encuentros.

Día de Educación Primaria cierra con broche de oro en Feria Pedagógica



Gran entusiasmo reflejaron las Redes Educativas Institucionales (REI) de la UGEL 04, quienes participaron en la Feria Pedagógica,

en marco del 2do aniversario de la educación primaria. El evento que se desarrolló en la IE Estados Unidos de Comas, se presentaron diversas estrategias didácticas utilizadas en las aulas para fortalecer las competencias y aprendizajes de los estudiantes de primaria. Esta jornada, que contó con la presencia de autoridades educativas como la directora de UGEL 04, Nelly Cunza, y otros representantes de la comunidad educativa, fue un espacio para compartir el enfoque pedagógico integral que combina conocimientos académicos y expresión artística. Durante el evento, los estudiantes y docentes realizaron presentaciones artísticas que reflejaron el trabajo en el aula, destacando la importancia del aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



LOGROS:

- Exposición de estrategias didácticas innovadoras que favorecen el aprendizaje en el nivel primario.
- Alta participación de la comunidad educativa, destacando la colaboración de docentes, estudiantes y autoridades.

DESAFÍOS:

- Fortalecer de manera continua la capacitación docente para asegurar la implementación efectiva de las estrategias presentadas.