



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección
Regional de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

UGEL 04

BOLETÍN DE ESTADÍSTICA Y MONITOREO 2020



Directora del Programa Sectorial II
Unidad de Gestión Educativa Local 04
Nelly Rufina Cunza Príncipe

Jefe del Órgano Institucional
Víctor Andrés Huamani Malpartida

Jefe del Área de Asesoría Jurídica
Jesús Adolfo Quispichuco Taico

Jefe del Área de Planificación y Presupuesto
Jesús Amadeo Baquerizo Aliaga

Jefe del Área de Administración
Héctor Alberto Salvador More

Jefa del Área de Recursos Humanos
Roxana Meneses Amaya

Jefe del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial
Juan Leyva Ahumada

Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
Willy Vásquez Rengifo

Jefe del Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico Productiva
César Roberto Zeballos Spinetta

Equipo de Estadística y Monitoreo
Helen Kaarol Vila Sánchez
Pedro Florentino Fonseca Cuchca
Víctor Navarro Reyes

Locadores de servicio
Veronica Nery Reyes Sanchez
Braulio Cesar Mayor Vargas
Anderson Yojeiro Gaytan Castro

Unidad de Gestión Educativa Local 04
Dirección: Av. Carabayllo 561, Urb. Santa Isolina - Comas, Lima Metropolitana
Central Telefónica: (01) 628-6908
www.ugel04.gob.pe

Imagen en portada, El Comercio, GEC

Índice

01	Presentación
02	Glosario de Siglas
04	Reseña Histórica
06	Matrícula 2020
15	Monitoreo Remoto
32	Prueba ECE
36	AGEBRE
38	Ancón
43	Carabayllo
48	Comas
53	Puente Piedra
58	Santa Rosa
62	Ejecución Presupuestal 2020



06

MATRÍCULA 2020

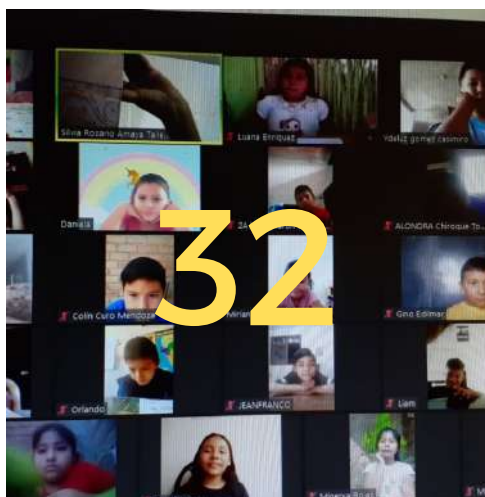
Se detalla la cantidad de estudiantes matriculados por cada modalidad que pertenecen a IIEE públicas y privadas, incluyendo programas no escolarizados



15

MONITOREO REMOTO

Se detallan los principales monitoreos realizados por la UGEL 04, así como los resultados obtenidos



32

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES

Se explica la prueba ECE y los resultados obtenidos en el año 2019



36

INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR DISTRITO

Detallamos el número de estudiantes pertenecientes a cada distrito, así como los docentes, servicios brindados y locales educativos correspondientes

PRESENTACIÓN

La Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 - Comas, a través del Área de Planificación y Presupuesto – Equipo de Estadística y Monitoreo, ha elaborado el “Boletín Estadístico y Monitoreo 2020” con el objetivo de difundir las cifras relacionadas al servicio educativo que se brinda en los distritos de nuestra jurisdicción que abarca: Comas, Carabaylo, Puente Piedra, Santa Rosa y Ancón.

La finalidad del presente documento es generar un contenido moderno, estadístico y útil al público en general; por ello, se detallan datos informativos de la matrícula por: distrito, niveles, tipos de gestión y modalidades educativas, EBR (Educación Básica Regular) – EBE (Educación Básica Especial) – EBA (Educación Básica Alternativa) – CETPRO (Centro Técnico Productivo), PRONOEI; asimismo, se presenta un comparativo histórico, lo cual permitirá conocer en cifras la situación real de los servicios que se brinda.

Cabe precisar, que en el marco del contexto de emergencia sanitaria producida por el COVID-19, se impulsó el registro de los resultados de la participación de estudiantes en la estrategia a distancia "Aprendo en Casa", desarrollados en cuatro hitos durante el año 2020 a cargo de docentes y directores; así mismo, los datos que se presentan tienen concordancia con la información que se reporta en la plataforma SIMON MUNDO IE y ESCALE, páginas oficiales del Ministerio de Educación mediante el sistema Estadística On-line.

La intención de esta publicación es la de llegar a todos los ciudadanos; asimismo, que los reportes estadísticos contribuyan como referencia para la toma de decisiones que nos permita seguir brindando un servicio educativo de calidad, contribuyendo en la formación integral de los estudiantes, promoviendo la práctica de los valores éticos y morales, que generan el desarrollo de competencias.

“La Educación no para en Lima Norte”

Nelly Rufina Cunza Príncipe
Directora del Programa Sectorial II



GLOSARIO EN SIGLAS

APP:	Área de Planificación y Presupuesto
DRE:	Dirección Regional de Educación
DRELM:	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
EBA:	Educación Básica Alternativa
EBE:	Educación Básica Especial
EBR:	Educación Básica Regular
ECE:	Evaluación Censal de Estudiantes
EEM:	Equipo de Estadística y Monitoreo
ESCALE:	Estadística de Calidad Educativa
ETP:	Educación Técnico Productiva
IE:	Institución Educativa
IIEE:	Instituciones Educativas
MEF:	Ministerio de Economía y Finanzas
MINEDU:	Ministerio de Educación
SAANEE:	Servicio Asesoramiento y Atención a las Necesidades Educativas Especiales
SIMON:	Sistema de Evaluación de la Calidad del Servicio Educativo
PRONOEI:	Programa No Escolarizado de Educación Inicial
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local

GLOSARIO EN TÉRMINOS

ASISTENCIA TÉCNICA	Es una estrategia, mediante la cual se fortalecen capacidades y se brindan herramientas para atender de manera específica nudos críticos en los procesos estratégicos, operativos y de soporte vinculados a la gestión educativa, desarrollando acciones diferenciadas y diversificadas según la Instancia de Gestión Educativa (DRE y UGEL) en el territorio, con la finalidad de coadyuvar al cumplimiento de sus responsabilidades en educación. ¹
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	Es un nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda su vida. ²
EDUCACIÓN SUPERIOR	La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. ³
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Es una unidad de provisión de servicios educativos autorizados a una IE, pública o privada, ubicada en una locación física determinada. Una IE puede tener más de un establecimiento, sin embargo, a diferencia del local educativo, un establecimiento educativo no puede ser compartido por más de una IE. ⁴
EVALUACIÓN	Es un proceso que consiste en la aplicación de diversas técnicas de análisis cualitativo y/o cuantitativo que busca determinar el impacto, la eficacia, eficiencia y/o sostenibilidad del Programa y/o determinar los aciertos y desaciertos en el diseño e implementación del mismo. ⁵
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Es una instancia de gestión educativa descentralizada a cargo de un director, autorizada o creada por una autoridad competente del Sector Educación, para brindar uno o más servicios educativos, en uno o más establecimientos educativos y con la potestad de emitir y otorgar los certificados correspondientes por los servicios educativos que ofrece. ⁴
LOCAL EDUCATIVO	Es un inmueble — predio e infraestructura — en el cual funciona uno o más establecimientos educativos. ⁴
MONITOREO	Es un proceso continuo de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, que se realiza durante la implementación de los procesos formativos. El monitoreo brinda información sobre el cumplimiento de la planificación operativa de manera periódica, por lo que verifica el nivel de ejecución de las actividades del programa, así como el avance de metas (ej. indicadores de cobertura) y uso de recursos. A partir de dicha información, el monitoreo identifica aciertos y desaciertos, así como posibles desviaciones que puedan afectar la implementación de los lineamientos, para poder brindar alertas pertinentes que permitan realizar ajustes a tiempo. ⁵

1 RVM 035-2020 MINEDU

2 Ley General de Educación. Art. 13 (2003)

3 Ley General de Educación. Art. 49 (2003)

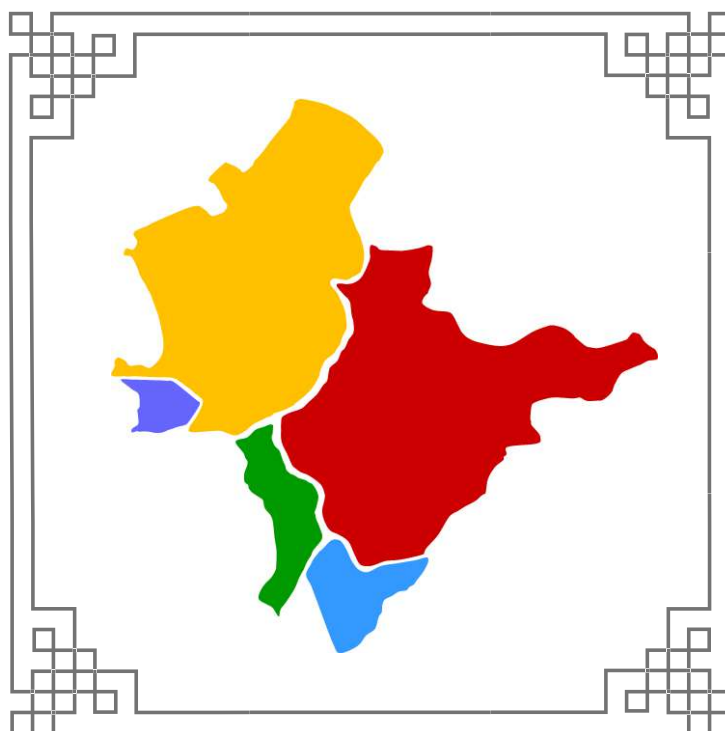
4 RSG 096-2017-MINEDU

5 RVM 013-2020-MINEDU

RESEÑA HISTÓRICA

En el año 1986, con el Decreto Supremo N° 012-86-ED, se desactivan las ex Zonas de Educación, creándose la USE 05 mediante la Resolución Viceministerial N° 231-86-ED. El primer director de la USE 05 fue el Profesor Plutarco Arroyo. Como consecuencia de la fusión de la Unidad de Servicios Educativos (USE) N° 05 con la USE N° 08 nuestra Institución fue creada como Unidad de Servicio Educativo (USE) N° 04 mediante Resolución Ministerial N° 166-96-ED, el 31 de julio de 1996, y delimitada por Decreto Supremo N° 004-96-ED. Posteriormente, en el año 2003, las USE cambian su nomenclatura, convirtiéndose en Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL). De esta manera, el 31 de octubre de 2003 nace la UGEL N° 04.

La UGEL N° 04 es la Institución tutelar encargada de velar por el desarrollo de una política educativa local basado en la gestión estratégica por procesos y resultados en 739 locales educativos públicos y 927 privadas ubicadas en los distritos de Comas, Carabayllo, Puente Piedra, Ancón y Santa Rosa. Asimismo, ejerce funciones en un buen clima laboral, fortalece y desarrolla capacidades al personal directivo, docente, auxiliar y administrativo para un servicio educativo humanista en alianza con las instituciones públicas y privadas. Monitorea y supervisa, acompaña pedagógicamente y proporciona medios, recursos pertinentes y oportunos para lograr aprendizajes de calidad en todos los estudiantes. También promueve la atención eficaz, ética, integral, transparente de los procesos pedagógicos y procedimientos administrativos dándole valor público, fomentando la participación, concertación y vigilancia a la gestión educativa de los actores educativos involucrados.



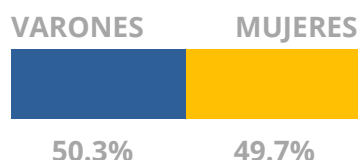
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA UGEL 04



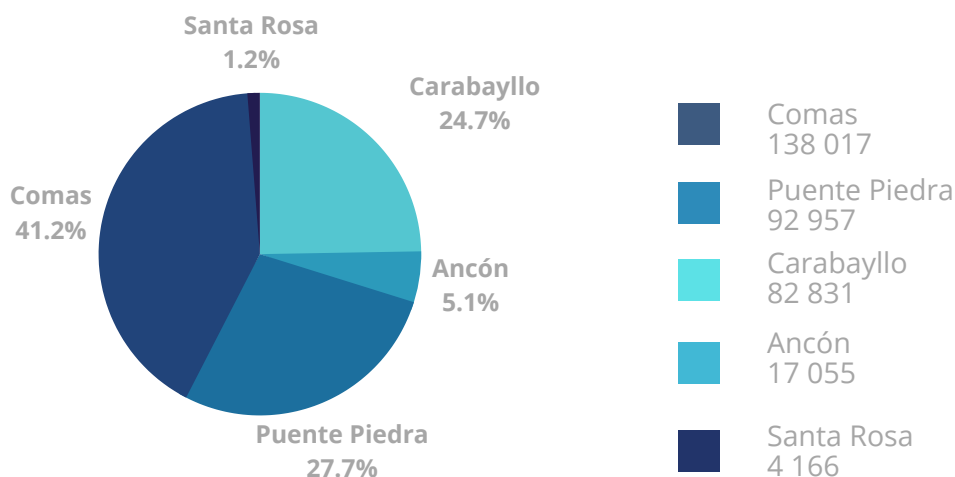
MATRÍCULA 2020 PÚBLICAS Y PRIVADAS

335,026
Matriculados

Cantidad de estudiantes que pertenecen a IIEE públicas y privadas, incluyendo programas no escolarizados



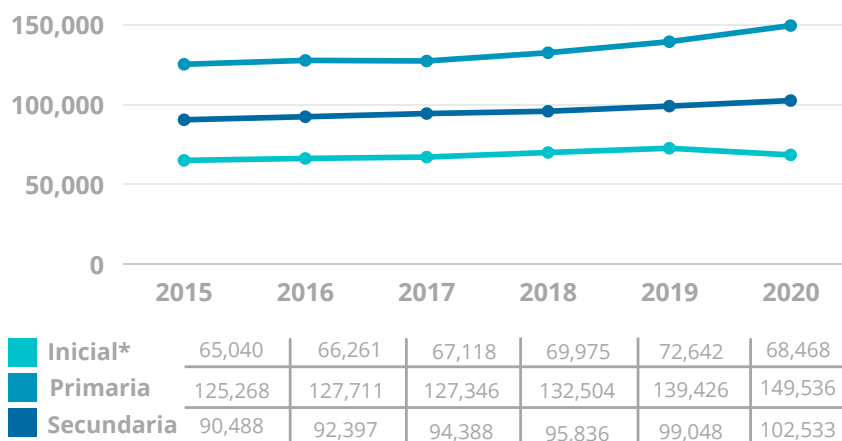
Matriculados por distrito



- ✓ En el gráfico se observa que el distrito de Comas tiene el mayor porcentaje en la cantidad de estudiantes matriculados con el **41.2%**, Puente Piedra con **27.7%**, Carabayillo con **24.7%**, Ancón con **5.1%** y Santa Rosa con el **1.2%**.
- ✓ Tenemos una población estudiantil de 335,026 matriculados de los cuales el **50.3%** lo representa los varones y el **49.7%** mujeres.

Matrícula: serie histórica de Públicos y Privados

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

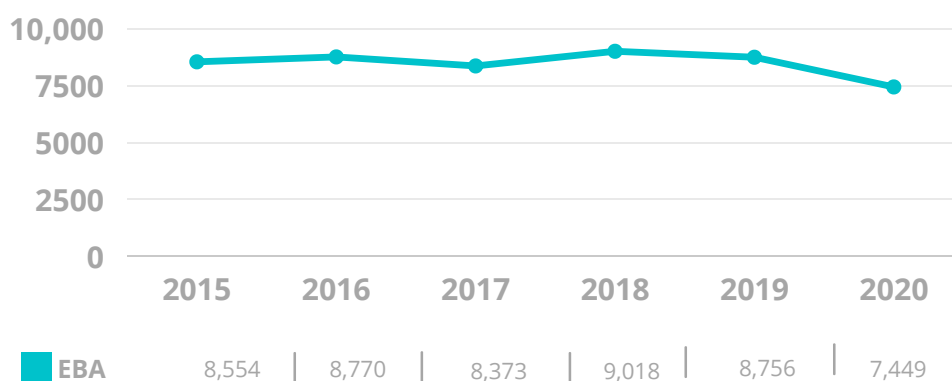


(*) Incluye Inicial no Escolarizados (PRONOEI)

En el gráfico se puede apreciar la serie histórica de matriculados del nivel EBR desde el año 2015 al 2020 siendo de la siguiente manera:

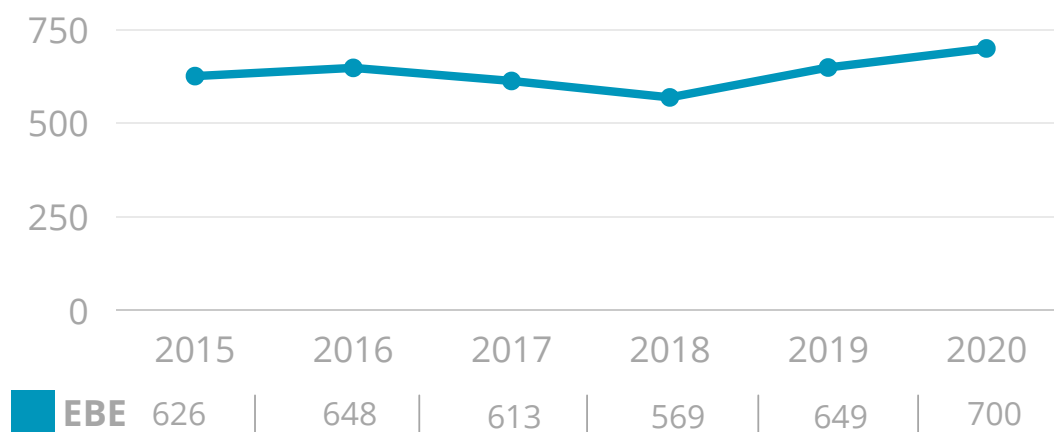
- ✓ **Inicial**, con una variación porcentual de 1.88% al 2016, 1.29% al 2017, 4.26% al 2018, 3.80% al 2019 y con una **disminución del -5.80% en el 2020**, debido al retiro de estudiantes a causa de la pandemia COVID-19 que azotó en este año.
- ✓ **Primaria**, con una variación porcentual de 1.95% al 2016, -0.29% al 2017, 4.05% al 2018, 5.22% al 2019 y 7.25% al 2020 siendo estas variaciones normales.
- ✓ **Secundaria**, con una variación porcentual de 2.11% al 2016, 2.15% al 2017, 1.51% al 2018, 3.35% al 2019 y 3.52% al 2020 siendo estas variaciones normales.

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



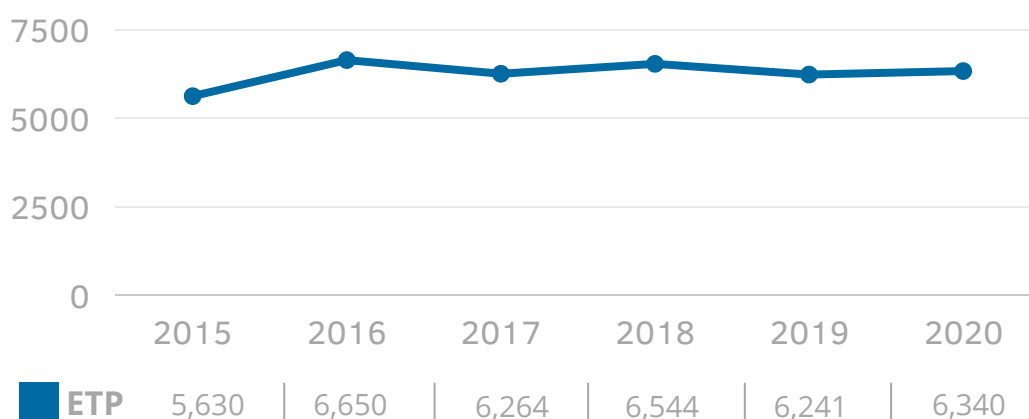
- ✓ En el gráfico se evidencia la serie histórica de matriculados de jóvenes y adultos de la modalidad EBA del año 2015 al 2020. Se evidencia una variación porcentual de 2.53% al 2016, -4.53% al 2017, 7.70% al 2018, -2.90% al 2019 y con una **disminución significativa del -14.93% en el año 2020**, lo detallado se enmarca en el contexto a causa de la pandemia COVID-19 lo cual se refleja por temas de conectividad, salud y otras circunstancias.

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL



✓ En el gráfico se puede apreciar la serie histórica de matriculados de la modalidad EBE desde el año 2015 al 2020 siendo de la siguiente manera: Existe un variación porcentual de 3.51% al 2016, -5.40% al 2017, -7.18% al 2018, 14.06% al 2019 y **7.86% al 2020** siendo estas variaciones normales.

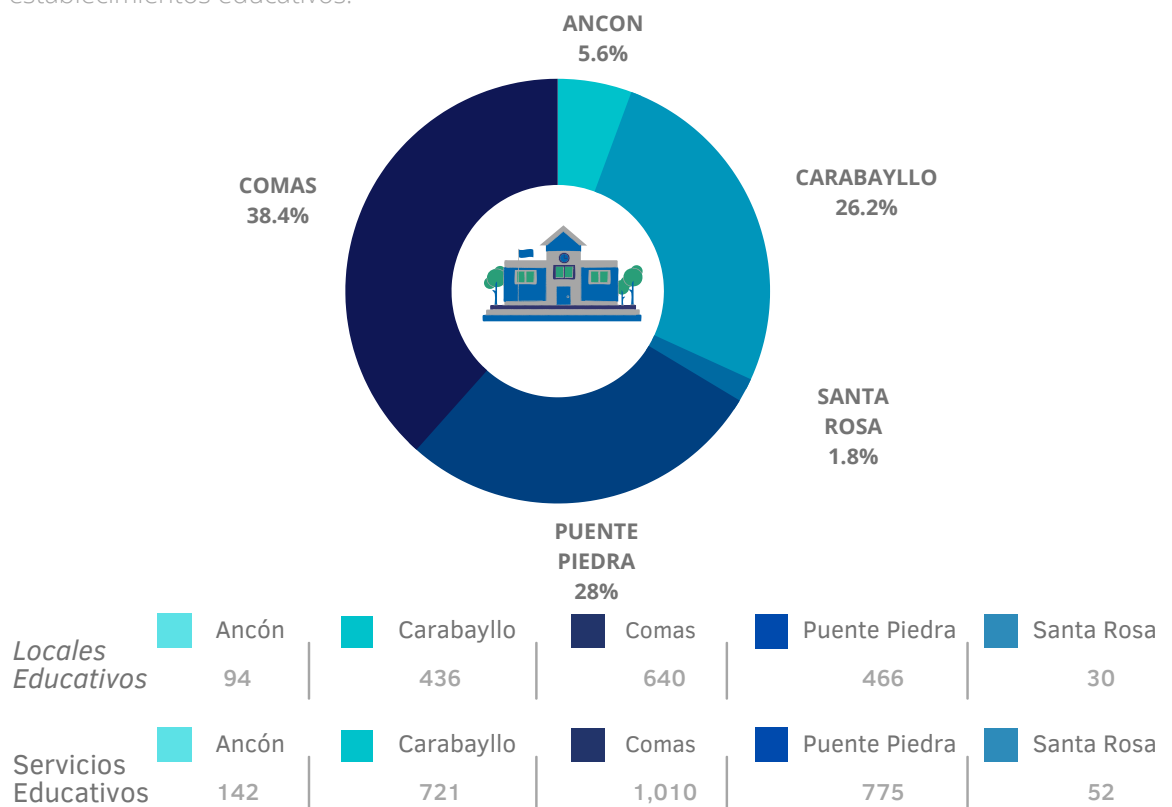
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO



✓ En el gráfico se puede apreciar la serie histórica de matriculados de la modalidad ETP desde el año 2015 al 2020 siendo de la siguiente manera: Existe una variación porcentual de 18.12% al 2016, -5.80% al 2017, 4.47% al 2018, -4.63% al 2019 y **1.58%** en el año 2020 siendo evolución histórica constante

Locales y Servicios Educativos

Local educativo un inmueble — predio e infraestructura — en el cual funciona uno o más establecimientos educativos.



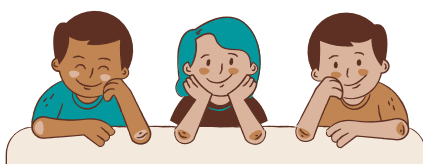
El incremento más significativo, en cuanto a locales y servicios educativos, se aprecia en el distrito de Comas, seguido por el distrito de Puente Piedra, Carabaylo, Ancón y Santa Rosa.



739
Públicas



927
Privadas



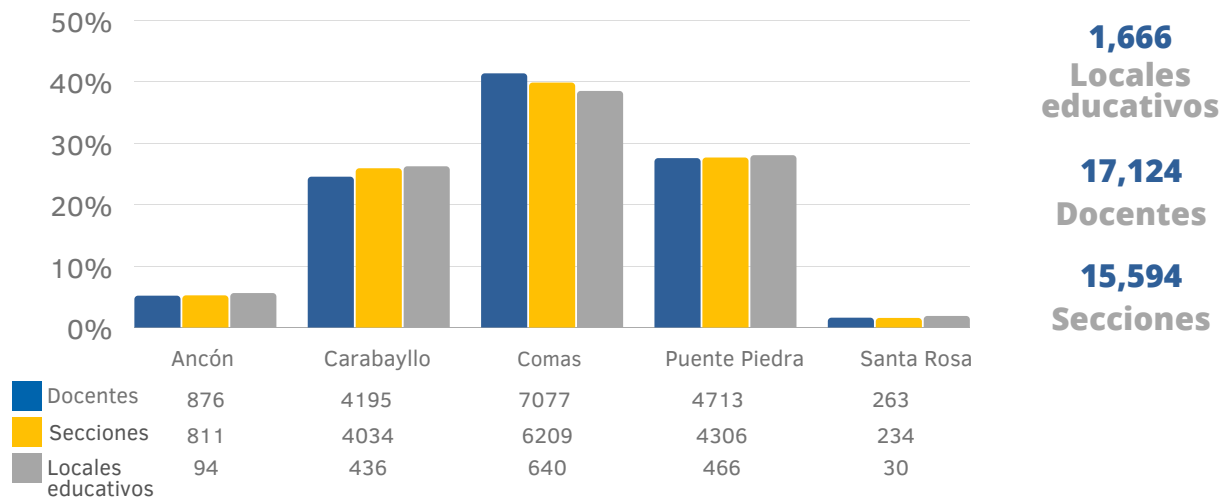
LOCALES EDUCATIVOS

UGEL 04

PÚBLICAS PRIVADAS

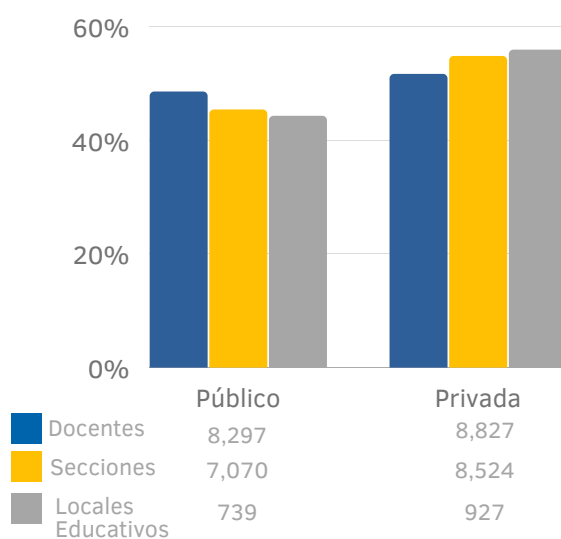
Instituciones educativas	357	927
PRITE Básica Especial	1	0
Inicial - Programa no escolarizado	381	0
TOTAL	739	927

Locales educativos, docentes y secciones por distrito



- ✓ El flujo interactuado de indicadores relacionados entre sí de las Instituciones Educativas públicas y privadas de la UGEL 04 son considerados por el % de docentes, % de secciones y el % de locales escolares por distrito, lo cual evidencia que a nivel de escuelas públicas y privadas en el distrito de Comas cuenta con la mayor cantidad de locales educativos, docentes, y secciones seguido por el distrito de Puente Piedra, Carabaylo Ancón y Santa Rosa.
- ✓ Se incluye los Programas No Escolarizados en las IIEE Públicas.

Locales educativos, docentes y secciones por tipo de gestión



- ✓ Los resultados reflejan que en la gestión privada hay un mayor porcentaje en cantidad de locales educativos (11.6%), docentes (3.1%) y secciones (9.4%).

IIEE Públicas por nivel y modalidad



UGEL 04	Ancón	Carabayllo	Comas	Puente Piedra	Santa Rosa	TOTAL
Inicial - Cuna-jardín	0	7	13	2	0	22
Inicial - Jardín	13	48	51	57	7	176
Primaria	12	34	63	40	6	155
Secundaria	8	19	41	30	3	101
Básica Alternativa- Avanzado	3	2	11	3	0	19
Básica Alternativa- Inicial e Intermedio	2	2	5	2	0	11
PRITE Básica Especial	0	0	1	0	0	1
Básica Especial- Inicial	0	2	2	3	0	7
Básica Especial- Primaria	0	2	2	4	0	8
Técnico Productiva	2	1	9	2	0	14
Inicial - Programa no escolarizado	29	101	122	124	5	381
TOTAL	69	218	320	267	21	895

✓ En el presente gráfico, se puede apreciar que el distrito de Comas cuenta con la mayor cantidad de modalidades educativas **EBR, EBE, EBA, ETP y programas no escolarizados** con el **35.75%** seguido por el distrito de Puente Piedra con **29.83%**, Carabayllo con **24.35%**, Ancón con **7.70%** y Santa Rosa con el **2.34%**

PRONOEI

Programa No Escolarizado de Educación Inicial

Matriculados por distrito



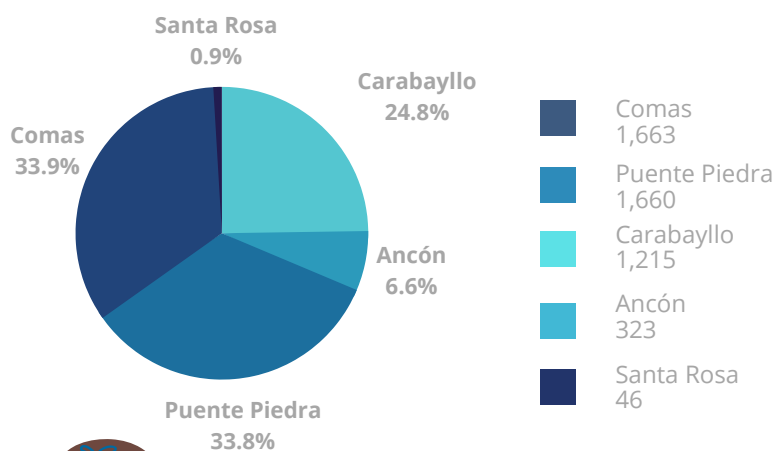
VARONES

MUJERES



51.4%

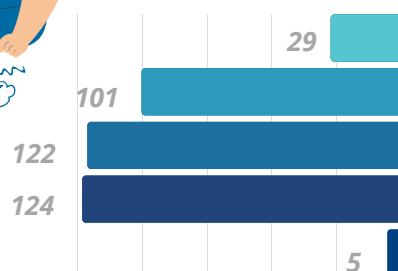
48.6%



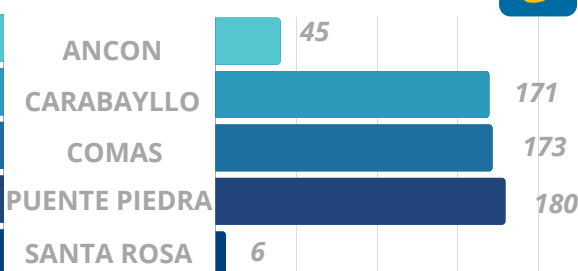
4,907
Matriculados



LOCALES EDUCATIVOS



SECCIONES



Matricula según ciclos

I Ciclo
0 - 2 años
2197 niños

234

143

II Ciclo
3 - 5 años
2710 niños

Se aprecia que el distrito de Comas tiene el mayor porcentaje en la cantidad de estudiantes matriculados con el **33.9%**, Puente piedra con **33.8%**, Carabaylo con **24.8%**, Ancón con **6.6%** y Santa Rosa con el **0.9%** conformando así una población estudiantil de **4,907 matriculados** de los cuales el **51.4%** lo representa los varones y el **48.6%** mujeres.

Matriculados en IIEE Públicas



UGEL 04	Ancón	Carabayllo	Comas	Puente Piedra	Santa Rosa	TOTAL
Inicial - Cuna-jardín	0	2,015	4,381	383	0	6,779
Inicial - Jardín	2,380	7,551	10,442	9,811	721	30,905
Primaria	5,970	20,726	37,164	22,753	1,188	87,801
Secundaria	4,061	13,233	28,769	18,039	530	64,632
Básica Alternativa- Avanzado	361	462	2,714	773	0	4,310
Básica Alternativa- Inicial e Intermedio	47	106	296	100	0	549
PRITE Básica Especial	0	0	77	0	0	77
Básica Especial- Inicial	0	28	43	41	0	112
Básica Especial- Primaria	0	99	140	171	0	410
Técnico Productiva	237	785	2,833	997	0	4,852
Inicial - Programa no escolarizado	323	1,215	1,663	1,660	46	4,907
TOTAL	13,379	46,220	88,522	54,728	2,485	205,334



Se observó que el distrito de Comas cuenta con la mayor cantidad de matriculados por nivel educativo de las modalidades **EBR, EBE, EBA, ETP y programas no escolarizados** con el **43.11%** seguido por el distrito de Puente Piedra con **26.65%**, Carabayllo con **22.51%**, Ancón con **6.51%** y Santa Rosa con el **1.21%**

Matriculados en IIEE Privadas

UGEL 04	Ancón	Carabaylo	Comas	Puente Piedra	Santa Rosa	TOTAL
<i>Inicial - Cuna-jardín</i>	0	75	0	0	0	75
<i>Inicial - Jardín</i>	859	7,355	9,610	7,625	353	25,802
<i>Primaria</i>	1,932	17,375	23,058	18,478	892	61,735
<i>Secundaria</i>	719	10,664	15,562	10,520	436	37,901
<i>Básica Alternativa- Avanzado</i>	132	853	456	804	0	2,245
<i>Básica Alternativa- Inicial e Intermedio</i>	0	214	100	31	0	345
<i>Básica Especial- Inicial</i>	0	0	17	0	0	17
<i>Básica Especial- Primaria</i>	34	0	50	0	0	84
<i>Técnico Productiva</i>	0	75	642	771	0	1,488
TOTAL	3,676	36,611	49,495	38,229	1,681	129,692



El distrito de Comas cuenta con la mayor cantidad de matriculados por nivel educativo de las modalidades **EBR, EBE, EBA y ETP** con el **38.16%** seguido por el distrito de Puente Piedra con **29.48%**, Carabaylo con **28.23%**, Ancón con **2.83%** y Santa Rosa con el **1.3%**



Monitoreo remoto en el contexto de la emergencia sanitaria

El monitoreo en la plataforma Mundo IE - SIMON DRELM remoto en el marco de la educación a distancia y la emergencia sanitaria COVID-19, se presentó como una herramienta orientadora de los procesos, según las disposiciones normativas, con la finalidad de contar con información oportuna para la toma de decisiones que permitan retroalimentar los procesos.

Se realiza para verificar remotamente los indicadores priorizados, brindando asistencia técnica sobre los instrumentos de monitoreo y en el uso de la plataforma.

- **Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Calidad**
- **del Servicio Educativo - SIMON DRELM**



ESTRATEGIA A DISTANCIA



En el marco de las normas RVM 093-2020-MINEDU, RVM 094-2020-MINEDU, RVM 097-2020-MINEDU y RMV 098-2020-MINEDU que desarrollan la estrategia nacional Aprendo en casa y el estado de Emergencia COVID 19.

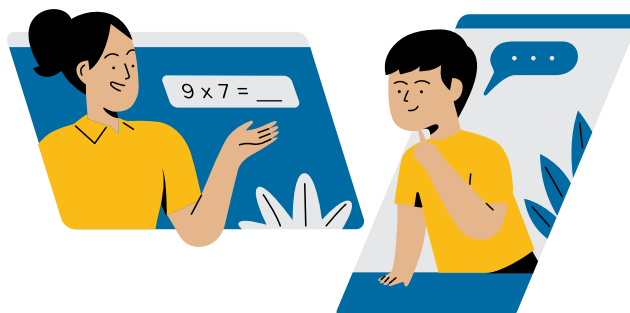
El monitoreo remoto en el marco de la estrategia a distancia “Aprendo en casa”, y la emergencia sanitaria COVID-19, se presenta como una herramienta orientadora de los procesos, según las disposiciones normativas, con la finalidad de contar con información oportuna para la toma de decisiones que permitan retroalimentar los procesos.

Es necesario detallar que las cantidades mostradas no llegaron a reflejar la participación total de nuestras instituciones educativas públicas en algún hito, porque en el marco del contexto se presentaron algunas alertas, por ello es necesario reconocer la gran labor de los directores que registraron su información en la Ficha II del directivo, permitiendo tomar decisiones a la comunidad educativa.

Se reconoce la participación del **100%** de los directores de las diversas modalidades EBR, EBE, EBA y ETP que en la plataforma MUNDO IE - Hito IV - Ficha II del directivo lograron identificar los puntos críticos y dificultades de los compromisos de gestión escolar.



mundoie.dreilm.gob.pe



HITO I

Es el primer tramo de la estrategia nacional que se desarrollo en el marco de estrategia nacional Aprendo en casa y el estado de emergencia COVID 19 RVM 088-2020-MINEDU

OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de logro de los indicadores planteados en el marco de la estrategia de educación a distancia APRENDO EN CASA, a nivel de las UGEL 04



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Identificar la situación, avance y brecha, en la asistencia técnica brindada por la UGEL a las IIEE públicas en el marco de la estrategia de educación a distancia APRENDO EN CASA.
- ✓ Identificar la situación, avance y brecha, en la implementación de acciones y la gestión escolar a distancia de los directivos de las IIEE públicas en el marco de la estrategia de educación a distancia APRENDO EN CASA.
- ✓ Identificar la situación, avance y brecha, en la implementación de acciones pedagógicas de los docentes de las IIEE públicas en el marco de la estrategia de educación a distancia APRENDO EN CASA.



BASE NORMATIVA

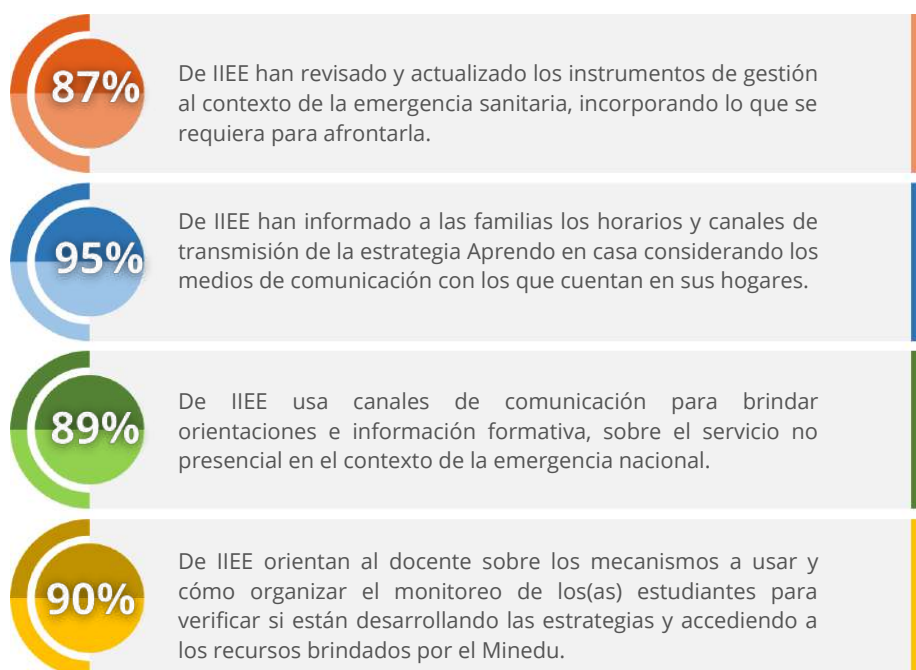
- ✓ RVM N° 220-2019-MINEDU, "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica"
- ✓ RVM N° 079-2020-MINEDU, Actualización de la Norma Técnica "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en IIEE y programas educativos de Educación Básica"
- ✓ RM N° 215-2015-MINEDU, Aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- ✓ DS N° 044-2020-PCM y DS N° 046-2020-PCM, Estado de Emergencia Nacional, por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID 19.
- ✓ RM N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar el 06 de abril de 2020, a través de la estrategia denominada "Aprendo en casa", y aprueban otras disposiciones.
- ✓ RVM N° 088-2020-MINEDU, aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

Ficha II

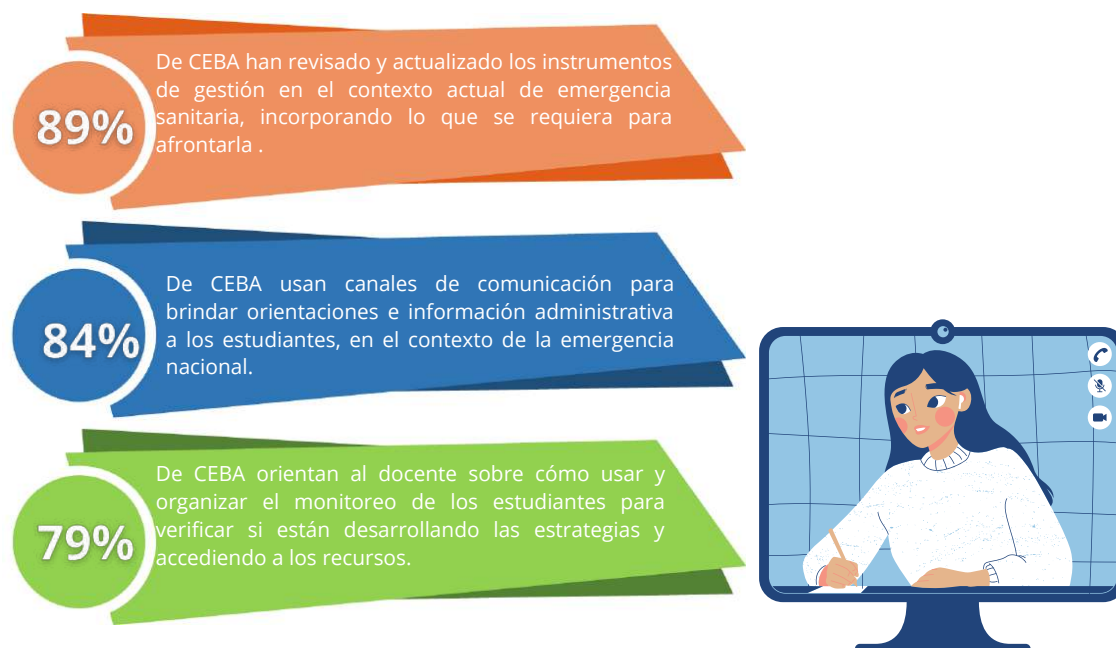
Monitoreo a directivos

La estrategia a distancia Aprendo en casa - Hito I en la plataforma Mundo IE, muestra a continuación los resultados de lo registrado por los directores en la Ficha II en cuanto a los indicadores de la gestión escolar a distancia, con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes, según la modalidad de la institución educativa.

Educación Básica Regular



Educación Básica Alternativa



Educación Básica Especial

88%

De IIEE han revisado y actualizado los instrumentos de gestión en el contexto actual de emergencia sanitaria, incorporando lo que se requiera para afrontarla.

100%

De IIEE han informado a las familias los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.

100%

La IE usa canales de comunicación para brindar orientaciones e información formativa, sobre el servicio no presencial en el contexto de la emergencia nacional.

100%

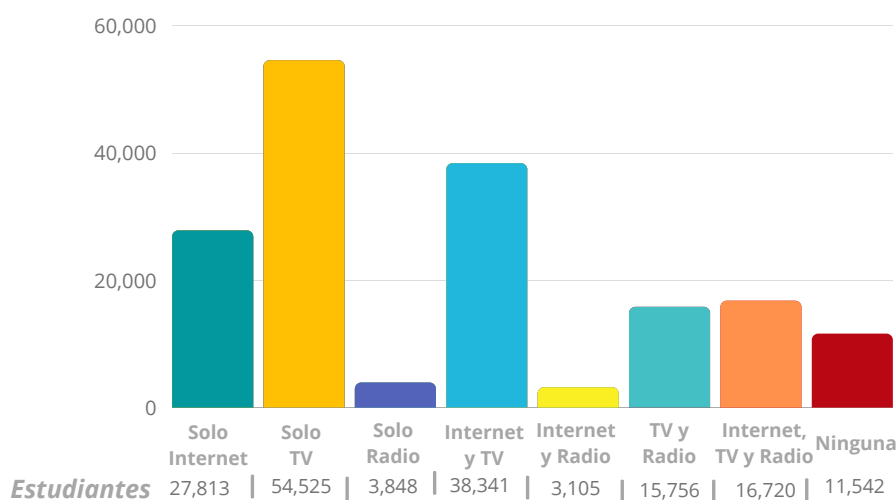
De IIEE orientan al docente sobre los mecanismos a usar y cómo organizar el monitoreo de los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el Minedu.

Participación de Estudiantes

Conectividad

Instituciones Educativas Públicas

En el siguiente gráfico se detalla las cantidades de estudiantes que participaron en la estrategia "Aprendo en Casa" y los medios utilizados para el aprendizaje, así como la no utilización de ningún medio electrónico informativo.



- ✓ **171,650** estudiantes de IE Públicas que participaron en la Estrategia "Aprendo en Casa"
- ✓ En EBR, el **93%** contaba con algún medio para participar de la estrategia AeC.
- ✓ En EBA el **79%**
- ✓ En EBE el **96%**



Fuente: SIMON DRELM 2020 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN

HITO II

Instituciones Educativas Públicas

En el marco del OM 049-2020-MINEDU se desarrolló en la Plataforma <http://mundoie.dreim.gob.pe/> la herramienta que se pone a disposición de las/los docentes de Lima Metropolitana, para el uso y registro de Informe Mensual de las actividades realizadas por los docentes – IAR Docentes.



Las fichas de monitoreo en este segundo hito, estuvo dirigido a Educación Básica (EBR-EBE-EBA), permitieron recoger el nivel de avance pedagógico en las que se encuentran las IIEE en el marco de la estrategia Aprendo en casa, con un alcance a docentes y directivos.

IAR-docentes - Docentes fue elaborada como una herramienta que permite recuperar:

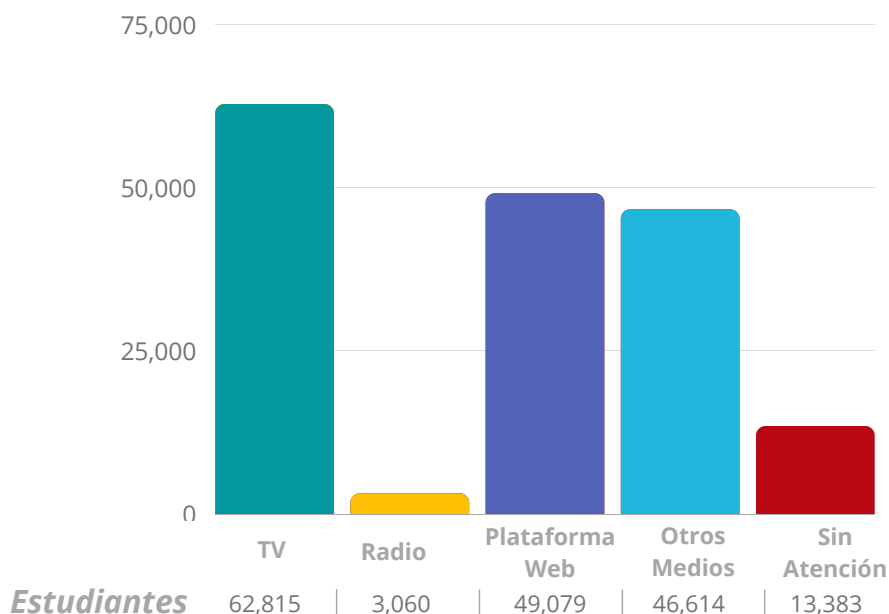
- Datos y acceso de los estudiantes
- Descripción de las actividades realizadas:



Participación de Estudiantes

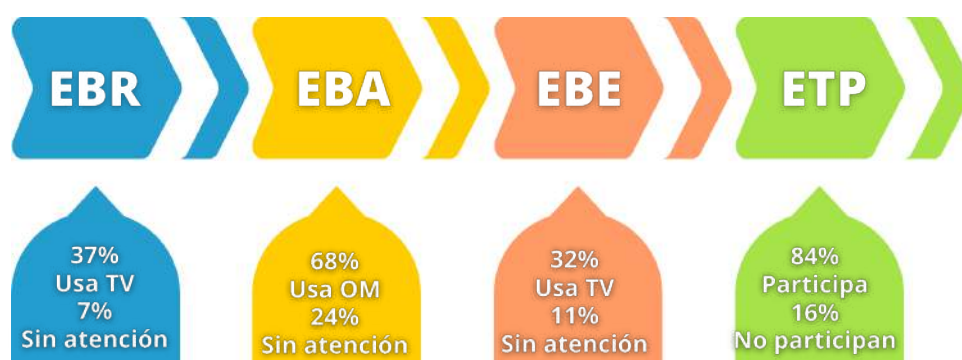
Conectividad

En el siguiente gráfico se detallan las cantidades de estudiantes que participaron en la estrategia "Aprendo en Casa" y los medios utilizados para el aprendizaje, así como la no utilización de ningún medio electrónico informativo.



Se contó con un total de **174,951** estudiantes de instituciones educativas públicas que participaron en la Estrategia "Aprendo en Casa"

Los resultados muestran que el mayor medio de conectividad usado en la estrategia "Aprendo en Casa" por los estudiantes fue la TV, así como la plataforma web



Educación Básica Regular



De IIEE informan semanalmente a las familias, de manera directa o a través de los docentes o tutores, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.



De IIEE brindan orientación o información administrativa (proceso de traslado, de matrícula, etc.) y formativa (cuidado de la salud, uso de recursos tecnológicos, etc.), a los padres de familia o apoderados, en el contexto de la emergencia nacional.



De IIEE orientan al equipo docente y a otros profesionales sobre los mecanismos a usar y cómo organizar el monitoreo y acompañamiento de los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el MINEDU, en el marco de Aprendo en casa de acuerdo a sus condiciones de conectividad.

Educación Básica Especial



De IIEE informan semanalmente a las familias, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.



De IIEE brindan orientación o información administrativa (proceso de traslado, de matrícula) y formativa (cuidado de la salud, uso de recursos tecnológicos), a los padres de familia o apoderados, en el contexto de la emergencia nacional.



De IIEE orientan al docente sobre los mecanismos a usar y cómo organizar el monitoreo y de los estudiantes en el marco de Aprendo en casa de acuerdo a sus condiciones de conectividad.



Educación Básica Alternativa

89%

De CEBA informan semanalmente a los estudiantes, de manera directa o a través de los docentes o tutores, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.

89%

De CEBA han brindado orientación o información administrativa y formativa (cuidado de la salud, uso de recursos tecnológicos, etc.) a los estudiantes, en el contexto de la emergencia nacional.

89%

De CEBA orientan al docente en el contexto del servicio educativo sobre los mecanismos a usar y cómo organizar el monitoreo y acompañamiento de los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el Minedu.

Educación Técnico Productivo

86%

De CETPRO usan canales de comunicación para brindar orientaciones e información de matrícula a los estudiantes, durante el servicio educativo no presencial, en el contexto de la emergencia nacional

79%

De CETPRO acompañan y brindan asistencia técnica al equipo docente sobre el monitoreo, acompañamiento, evaluación formativa (evaluación para el aprendizaje), uso de materiales y recursos tecnológicos

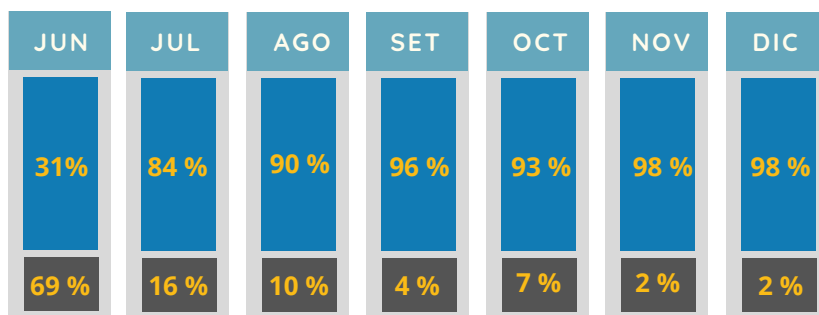


Docentes

El informe de actividades realizada por el docente - IAR - es un formato virtual que se pone a disposición de los docentes y auxiliares de educación de Lima Metropolitana, para que registren en la plataforma Mundo IE sus actividades realizadas basado en el Formato 1 (OM 00049-2020-MINEDU/VMG-DIGEDD-DITEN y la RVM 097-2020-MINEDU).

A continuación se detalla el reporte mensual el cual muestra el avance paulatino entre los meses de junio a diciembre de los docentes que llenaron su IAR en SIMON MUNDO IE.

Educación Básica Regular


51.65%

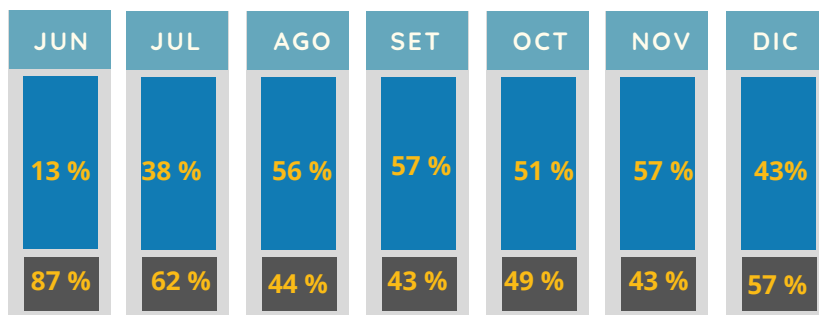
De docentes de modalidad EBR detalló haber brindado acompañamiento a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje más de tres veces al mes.

Se visualiza el compromiso de los docentes en el llenado de su "Informe de actividades realizadas" en la plataforma SIMON DRELM dentro de la jurisdicción de la UGEL 04

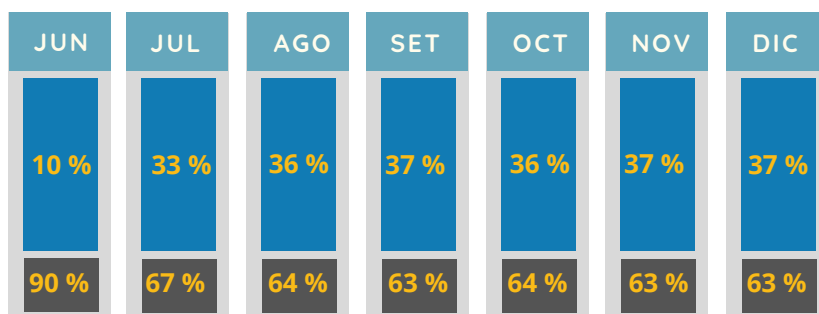
56.63%

De docentes de modalidad EBA detalló haber brindado acompañamiento a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje más de tres veces al mes.

Educación Básica Alternativa



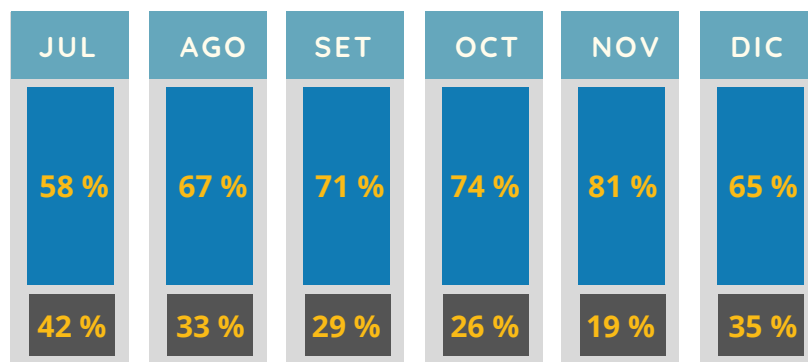
Educación Básica Especial



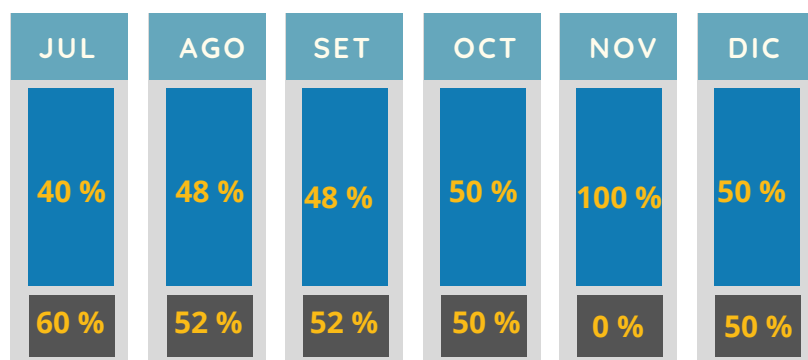
Auxiliares

A continuación detallamos el porcentaje de auxiliares que han registrado su IAR en SIMON MUNDO IE en los meses de julio a diciembre

Educación Básica Regular



Educación Básica Alternativa



La UGEL 04 brindó un Webinar sobre el llenado del IAR de docentes y auxiliares logrando capacitar a 2500 participantes, asimismo se generó el video interactivo el cual explicaba el llenado de la ficha en la plataforma y se brindó el instructivo para mayor orientación

HITO III

Instituciones Educativas Públicas

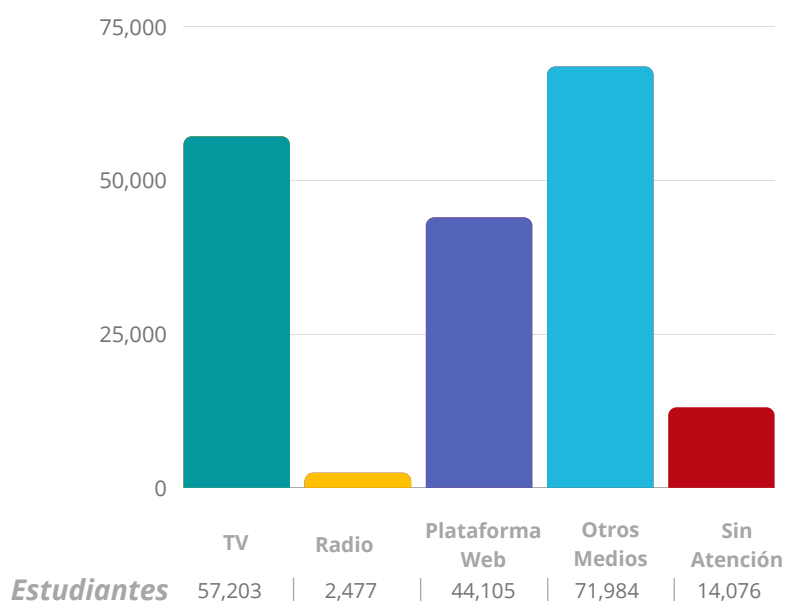
El Ministerio de Educación elabora a partir de las nuevas orientaciones para las instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica y Técnico Productiva, según la RVM N° 097-2020-MINEDU, RVM N° 098-2020-MINEDU y RVM N° 0133-2020-MINEDU, las acciones correspondientes a la estrategia a distancia Aprendo en Casa. De acuerdo a lo mencionado en el Hito III se tuvo la participación de los directores y docentes en la plataforma Mundo IE - SIMON DRELM.

Se muestra a continuación los siguientes resultados:

Participación de estudiantes

Conectividad

En el siguiente gráfico se detalla las cantidades de estudiantes que participaron en la estrategia "Aprendo en Casa" y los medios utilizados para el aprendizaje, así como la no utilización de ningún medio electrónico informativo.



Se contó con un total de **189,845** estudiantes de instituciones educativas públicas que participaron en la Estrategia "Aprendo en Casa"



Educación Básica Regular



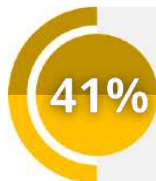
De IIEE brindan semanalmente a las familias, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa, sensibilizando sobre la importancia de la estrategia para promover el involucramiento en las actividades de aprendizaje de sus hijos/as.



De IIEE brindan orientación o información administrativa (proceso de traslado, de matrícula, etc.) y formativa (cuidado de la salud, uso de recursos tecnológicos, etc.), a las familias, en el contexto de la emergencia nacional. (6.4.2 RVM 133, 6.4.5.1 RVM 133)



De IIEE orientan al equipo docente y a otros profesionales sobre la revisión de la programación semanal, las experiencias de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento de las y los estudiantes, en el marco de la estrategia Aprendo en casa, de acuerdo con sus condiciones de conectividad.



De IIEE en el marco del contexto tienen aulas ampliadas, por demanda de estudiantes durante el año 2020.

Educación Básica Especial



De CEBE informan semanalmente a las familias, de manera directa o a través de los profesionales, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.



De CEBE brindan orientación o información administrativa (proceso de traslado, de matrícula, etc.) y formativa (cuidado de la salud, uso de recursos tecnológicos, etc.), a los padres de familia o apoderados, en el contexto de la emergencia nacional.



De CEBE orientan al equipo de profesionales sobre la revisión de la programación semanal, las experiencias de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento de las y los estudiantes, en el marco de la estrategia Aprendo en casa.



Educación Básica Alternativa

84%

De CEBA informan semanalmente a los estudiantes, de manera directa o a través de los docentes o tutores, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.

95%

De CEBA brindan orientación o información administrativa (proceso de traslado, de matrícula, etc.) y formativa (cuidado de la salud, uso de recursos tecnológicos, etc.), a los estudiantes, en el contexto de la emergencia nacional.

89%

De CEBA orientan al docente y a otros profesionales sobre la revisión de la programación semanal, las experiencias de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento de las y los estudiantes, en el marco de la estrategia Aprendo en casa, de acuerdo con sus condiciones de conectividad.

Educación Técnico Productivo

86%

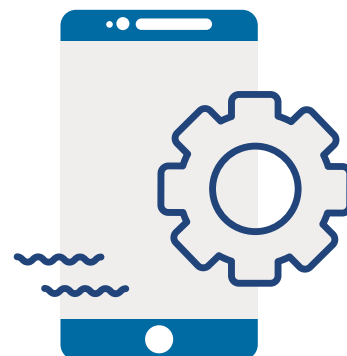
De los directivos de modalidad ETP usaron canales de comunicación para brindar orientaciones e información de matrícula a los estudiantes, durante el servicio educativo no presencial, en el contexto de la emergencia nacional.

86%

De directivos de ETP acompañan y brindan asistencia técnica al equipo docente sobre el monitoreo, acompañamiento, evaluación formativa (evaluación para el aprendizaje), uso de materiales y recursos tecnológicos

100%

De los directores de modalidad ETP brindan orientación sobre temas de prevención del COVID 19 a los estudiantes en el contexto de la emergencia nacional

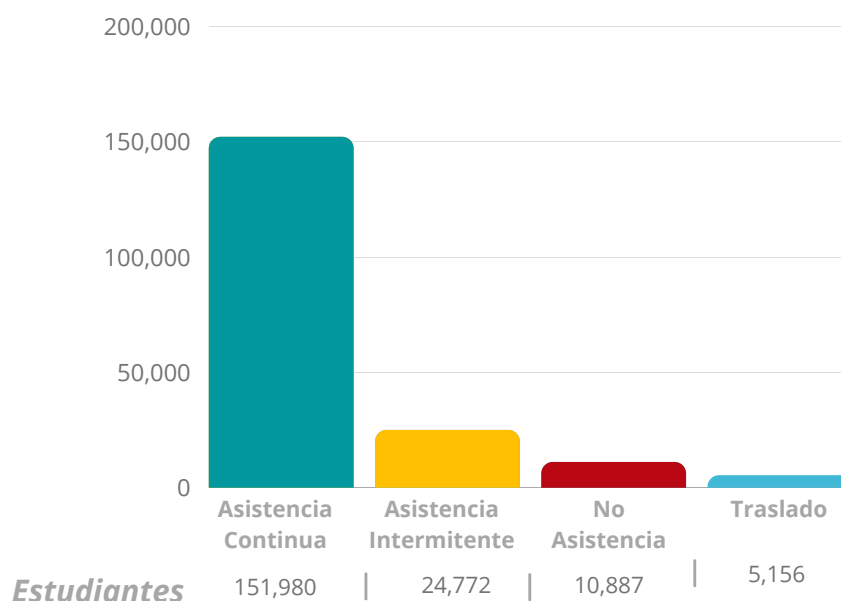


HITO IV

Instituciones Educativas Públicas

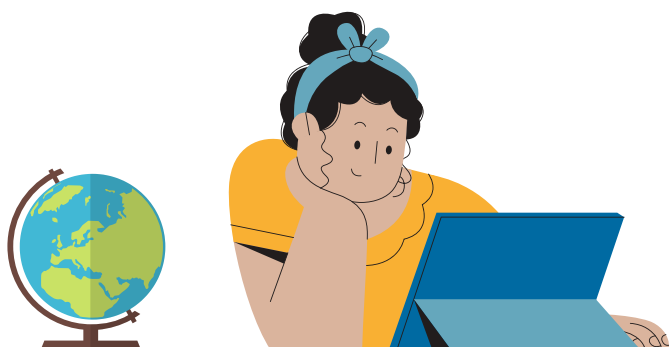
En atención al Monitoreo Aprendo en Casa y Aprendo a Distancia - Hito 4, en el marco del MM N° 0378-2020-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR.

El Hito IV detalla los puntos críticos de los compromisos 1- 5 de la gestión escolar desarrollados durante el año 2020, de lo cual se tienen los siguientes resultados:



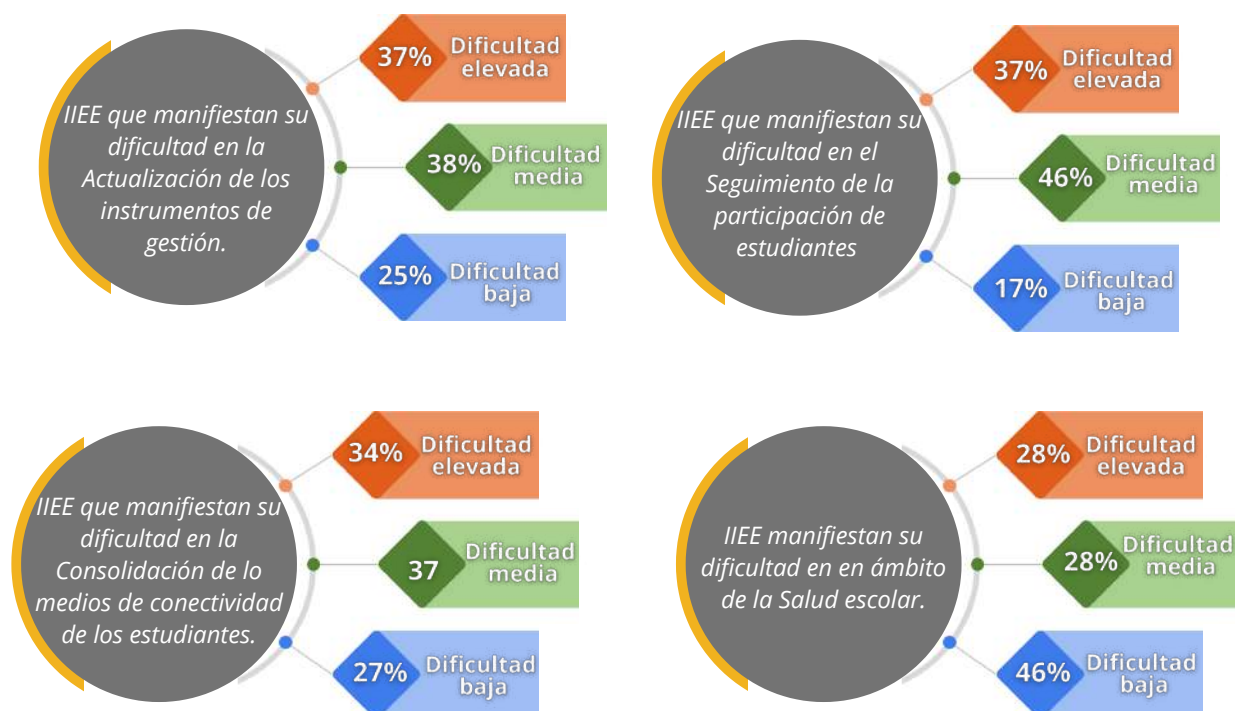
✓ En el gráfico se detallan las cantidades de estudiantes que participaron y que mantuvieron asistencia continua, asistencia intermitente, no asistencia y trasladado.

✓ Es importante detallar que, para las mejoras del servicio, algunos de los **CETPROS** de la UGEL.04 implementaron para el II semestre de 2020 capacitaciones para la Creación y el uso de Plataformas virtuales basados en MOODLE.



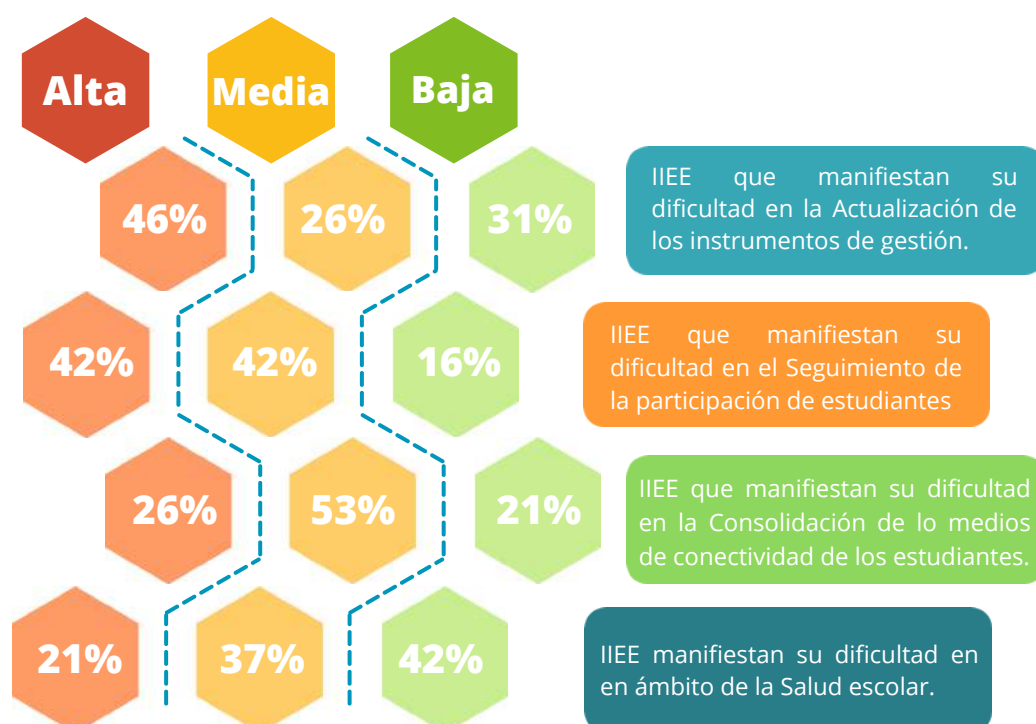
Educación Básica Regular

En los siguientes gráfico se detallan los puntos críticos o dificultades para el Compromiso de Gestión Escolar para la modalidad EBR



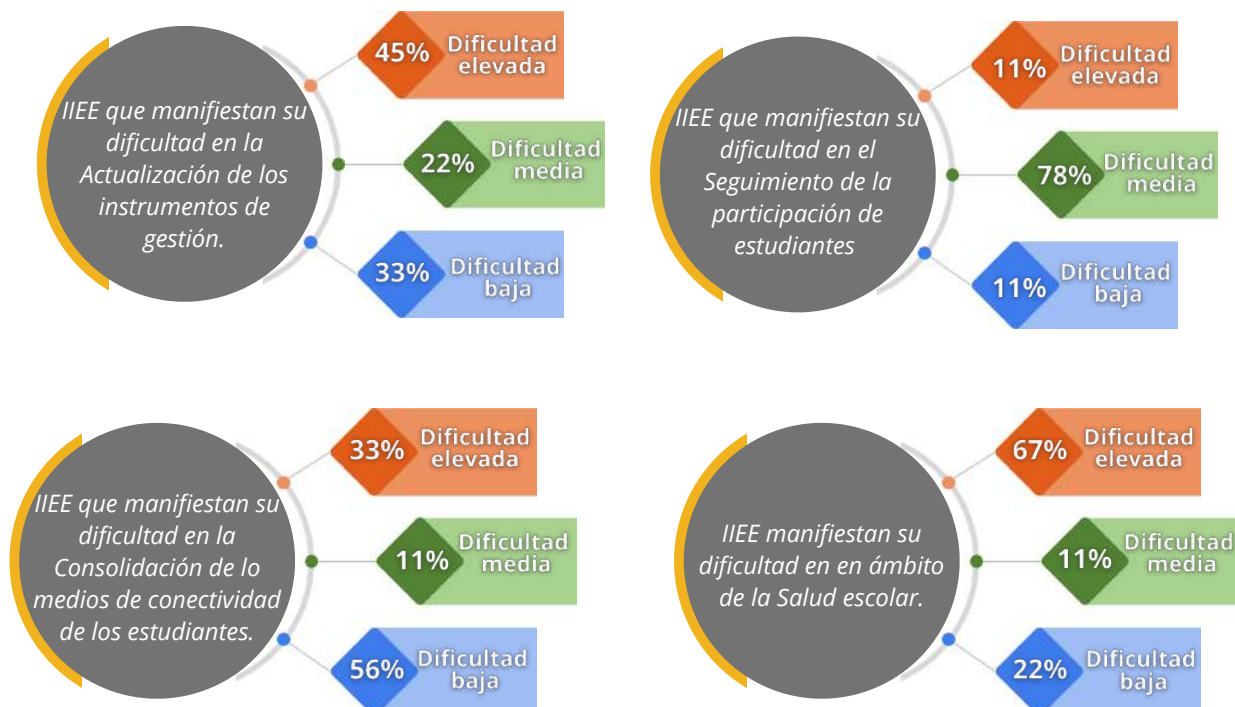
Educación Básica Alternativa

En los siguientes gráfico se detallan los puntos críticos o dificultades para el Compromiso de Gestión Escolar para la modalidad EBA



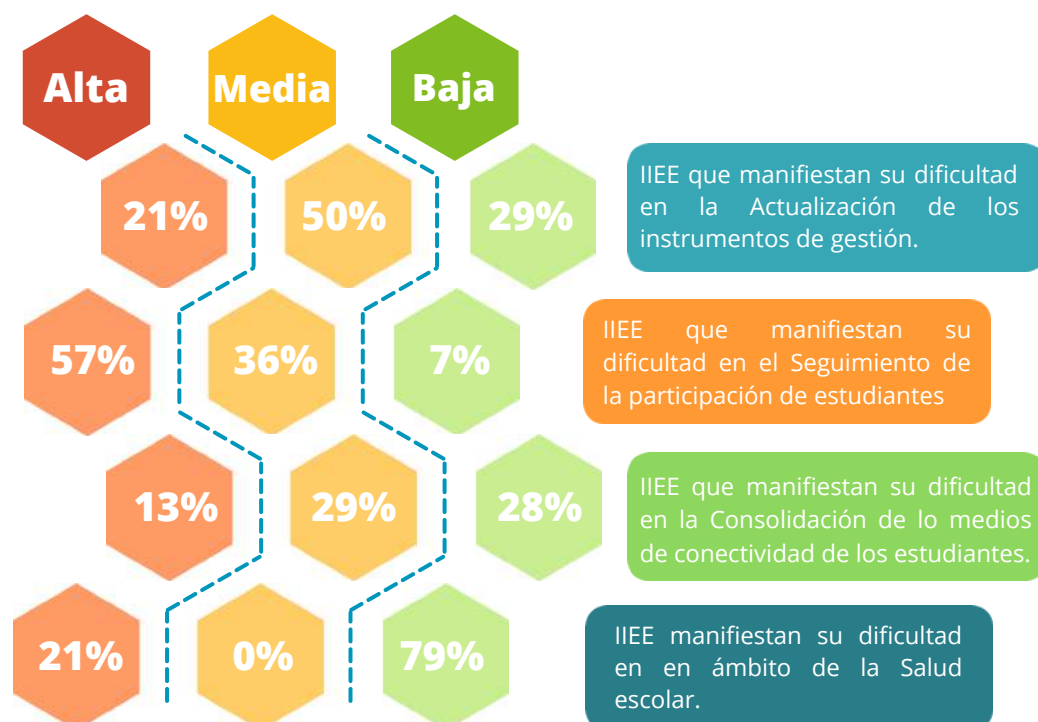
Educación Básica Especial

En los siguientes gráfico se detalla los resultados de las 9 IIEE de la modalidad EBE que participaron en el desarrollo del monitoreo HITO 4.



Educación Técnico Productivo

En los siguientes gráfico se detalla los resultados de las 14 IIEE de la modalidad ETP que participaron en el desarrollo de del monitoreo HITO 4.



EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2019

¿Qué es la Evaluación Censal de Estudiantes?

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país.

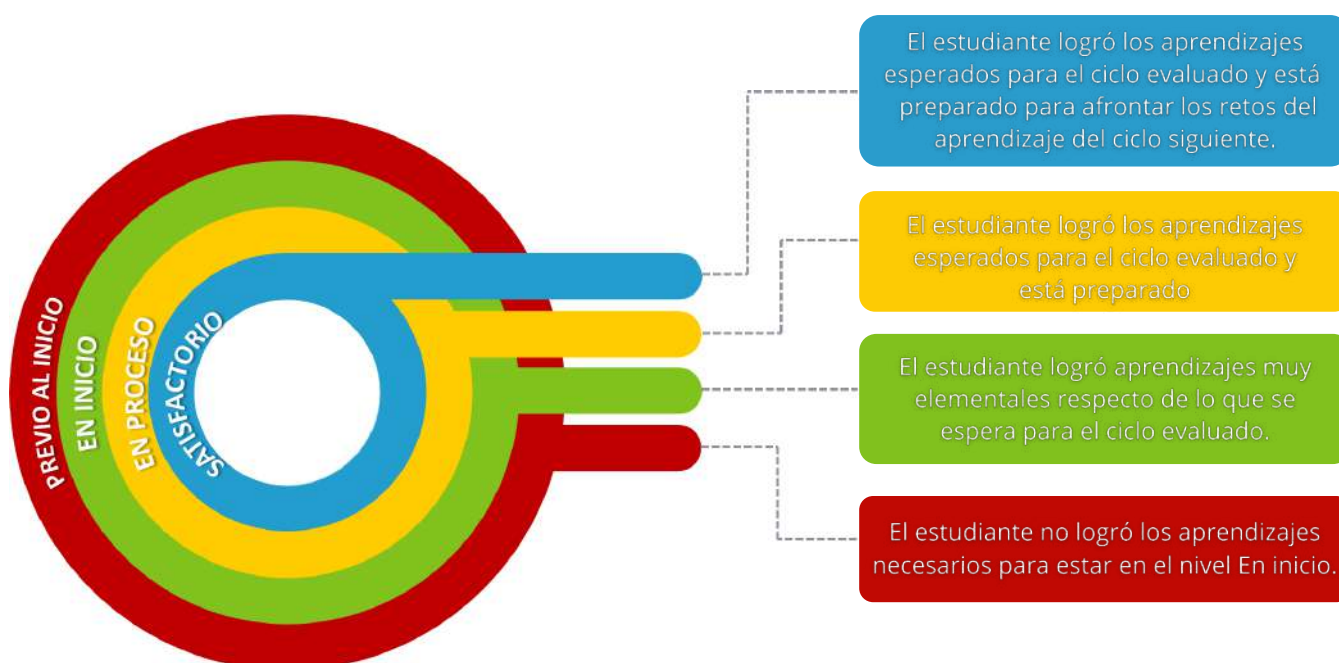
Consiste en la aplicación de pruebas que permiten conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, y se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales vigentes.

Esta evaluación se realiza en todas las escuelas públicas y privadas del país que tengan más de cinco estudiantes en el grado a evaluar.

¿Cuál es el objetivo de la ECE?

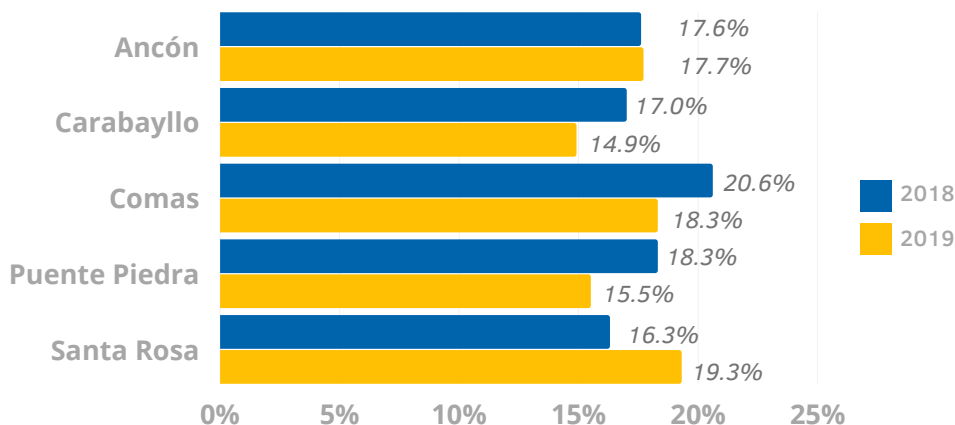
- Brindar información a los directores, docentes, familias, así como a los funcionarios de las DRE, UGEL y del Ministerio de Educación para que puedan tomar decisiones informadas a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con sus niveles de responsabilidad.
- Informar al país acerca de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de los grados evaluados en las competencias incluidas en la ECE.
- Comparar los resultados de los estudiantes a lo largo del tiempo.

La **Resolución Ministerial N° 168-2019-MINEDU** enmarco la participación de estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes 2019.



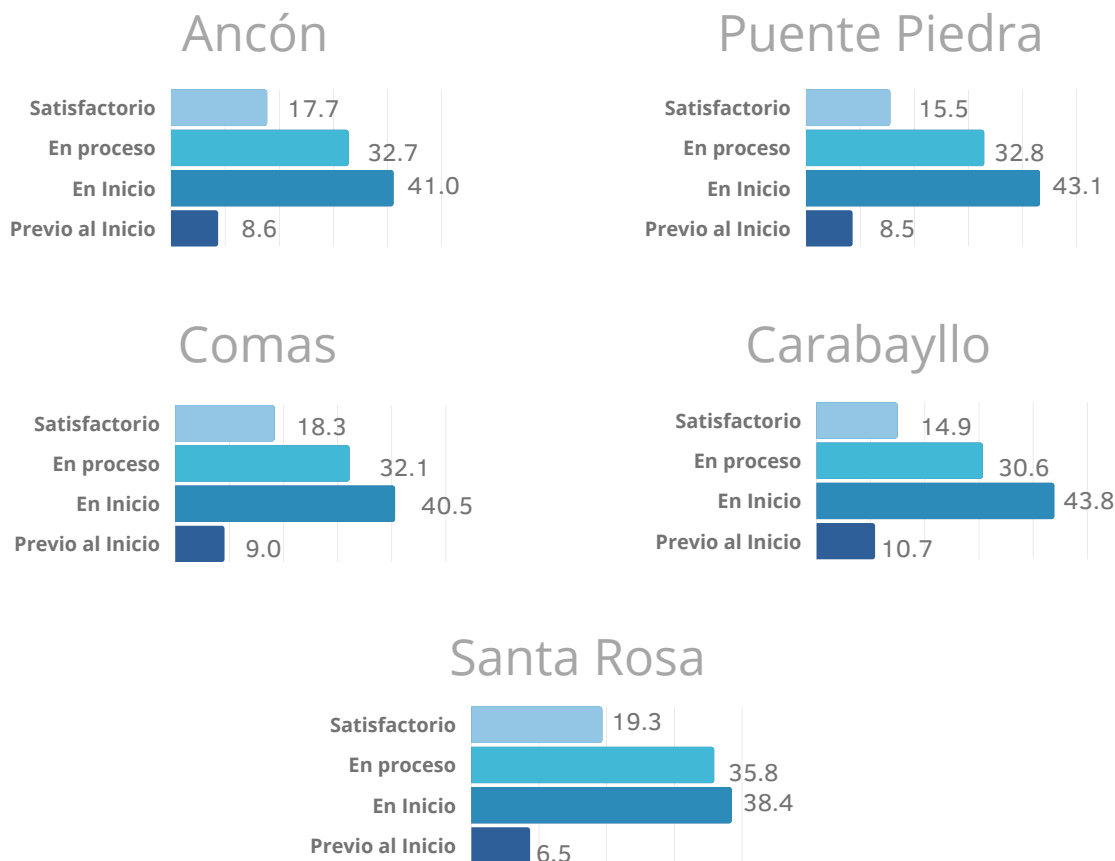
Resultado de la Prueba ECE 2do grado Secundaria en Compresión Lectora

Se detalla los principales resultados del nivel Satisfactorio 2018 - 2019. Incluye IIEE Públicas y Privadas



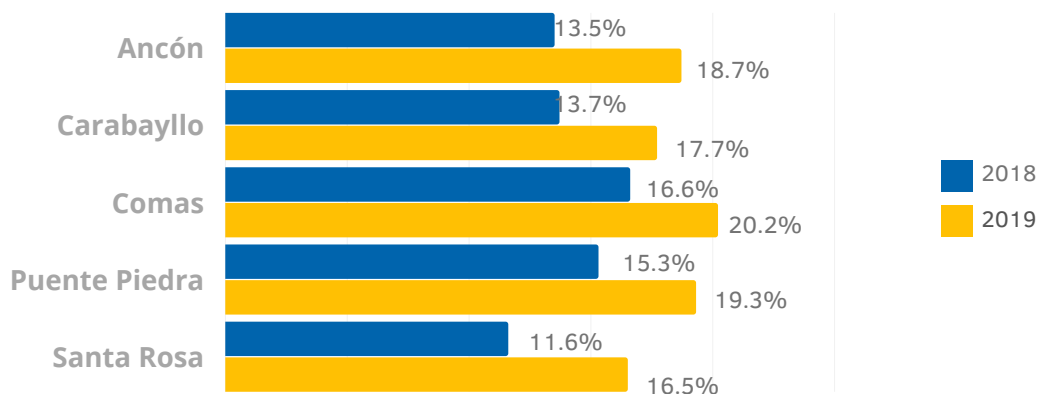
✓ En el gráfico se observa que los resultados en el Área de Lectura de la ECE 2018 a la ECE 2019 hay una ligera disminución en los siguientes distritos; 2.1% en el distrito de Carabayllo, 2.3% en Comas y 2.8% en Puente Piedra con respecto al ECE 2018 y un ligero incremento en los distritos de Ancón 0.1% y Santa Rosa 3% con respecto al ECE 2018. Esto origina a la elaboración de planes y estrategias de mejora para asegurar la calidad de los aprendizajes.

Estudiantes en Compresión Lectora 2019



Resultado de la Prueba ECE 2do grado Secundaria en Matemática

Se detalla los principales resultados del nivel Satisfactorio 2018 - 2019. Incluye IIEE Públicas y Privadas



✓ En el gráfico se observa que los resultados en el Área de Matemática de la ECE 2018 a la ECE 2019 hay un ligero incremento en los distritos de Ancón 5.2%, Carabayllo 4.0%, Comas 3.6%, Puente Piedra 4.0% y Santa Rosa 4.9% con respecto al ECE 2018. Esto origina que la elaboración de los planes y estrategias de mejora para asegurar la calidad de los aprendizajes avance paulatinamente.

Estudiantes en Matemática 2019

Ancón



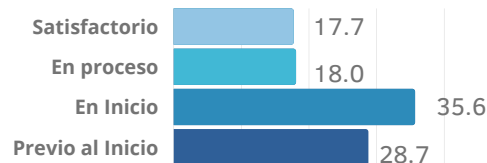
Puente Piedra



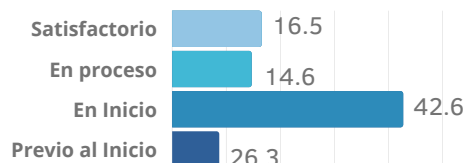
Comas



Carabayllo

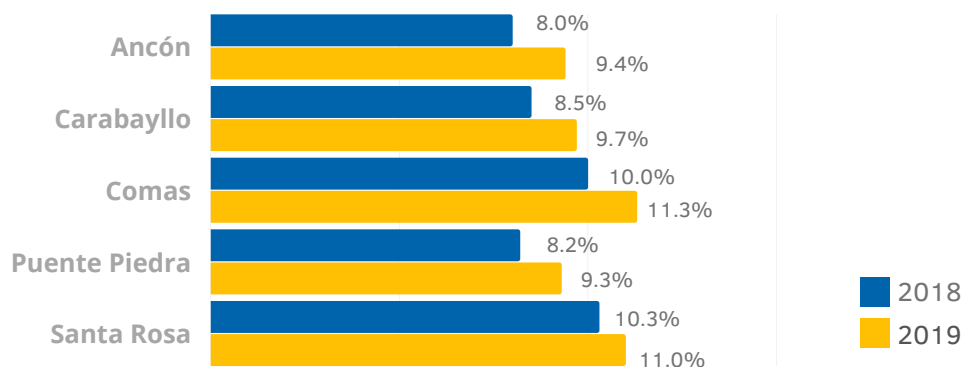


Santa Rosa



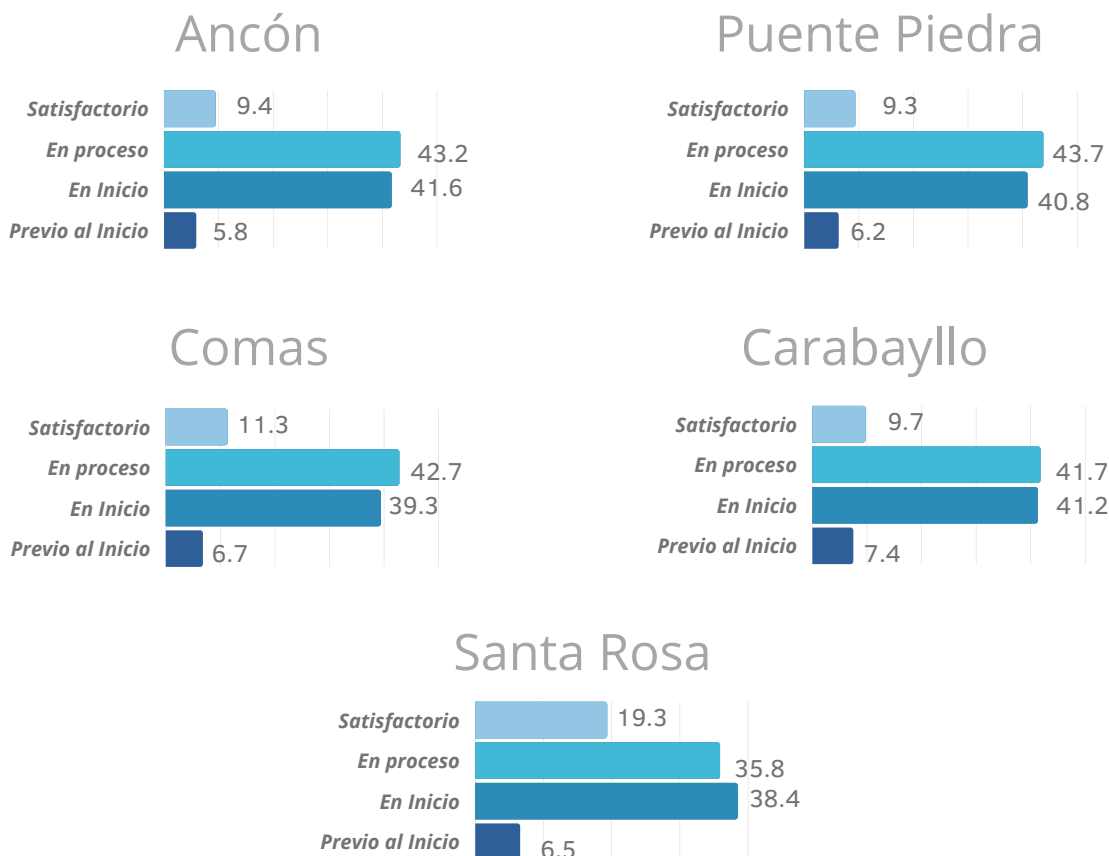
Resultado de la Prueba ECE 2do grado Secundaria en Ciencia y Tecnología

Se detalla los principales resultados del nivel Satisfactorio 2018 - 2019. Incluye IIEE Públicas y Privadas



✓ En el gráfico se observa que los resultados en el Área de Ciencia y Tecnología de la ECE 2018 a la ECE 2019 hay un ligero incremento en los distritos de Ancón 1.4%, Carabayllo 1.2%, Comas 1.3%, Puente Piedra 1.1% y Santa Rosa 0.7% con respecto al ECE 2018. Esto origina que la elaboración de los planes y estrategias de mejora para asegurar la calidad de los aprendizajes esta avanzando paulativamente.

Estudiantes en Ciencia y Tecnología 2019



AGEBRE

Acciones formativas rumbo al Bicentenario

El Área de la Gestión Educativa Básica Regular Educativa en este nuevo escenario de emergencia sanitaria por el COVID 19, ha transitado hacia la virtualidad implementando capacitaciones a las IIEE públicas y privadas a través de transmisiones en vivo por el Facebook de la UGEL 04, en los cuales brindó talleres, webinar, entre otras actividades. Donde se logró una participación masiva, además, se impulsa de manera permanente GIAs, monitoreo, RTC, Asistencia Técnica en los niveles inicial, primaria y secundaria, de la modalidad de EBR y EBE con la finalidad de fortalecer el liderazgo y práctica pedagógica en directivos y docentes, a través de las redes educativas institucionales usando herramientas digitales colaborativas como el zoom, Cisco Webex, Microsoft Teams, Google meet.

Teniendo como propósito la mejora continua de los aprendizajes en los estudiantes. Asimismo, se realiza el monitoreo y acompañamiento a directivos y docentes dentro del marco de una evaluación formativa y de retroalimentación, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica que contribuya a mejorar los logros de aprendizajes.



La UGEL 04, desarrolla un potente trabajo con aliados estratégicos, articulando con instituciones públicas y privadas a fin de implementar acciones orientadas a la atención y protección de los y las adolescentes, mejorar sus capacidades sociales y emprendedoras, y logros de aprendizajes



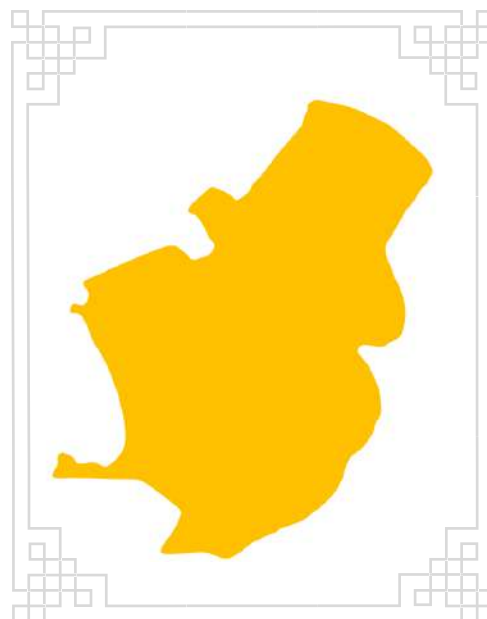
INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR DISTRITO



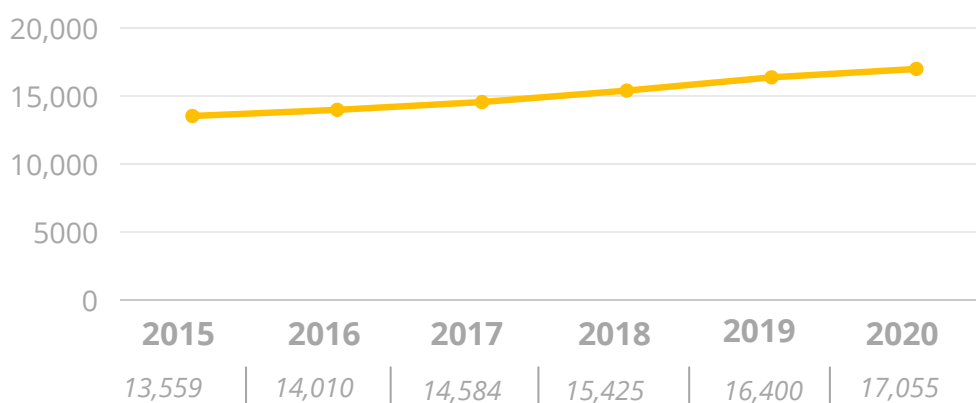
ANCÓN

El distrito de Ancón es una localidad costera del Perú y balneario histórico situado a 43 kilómetros al norte del centro de Lima.

Es la capital y único centro urbano del distrito homónimo de la provincia de Lima, el más septentrional y extenso de la misma. El distrito colinda por el norte con el distrito de Aucallama (Huaral); al noreste con el distrito de Huamantanga (Canta); al este y sur-este con el distrito de Carabaylla; al sur con el distrito de Puente Piedra (en la provincia de Lima) y distrito de Ventanilla (Callao); al suroeste con el distrito de Santa Rosa; y finalmente, por el oeste limita con el Océano Pacífico.



MATRÍCULA POR AÑOS



✓ En el gráfico se puede apreciar que la matrícula de alumnos en el distrito de Ancón en sus modalidades educativas **EBR, EBA, ETP** y **Programas No Escolarizados** es constante y creciente desde el año 2015 al 2020.



Locales Educativos



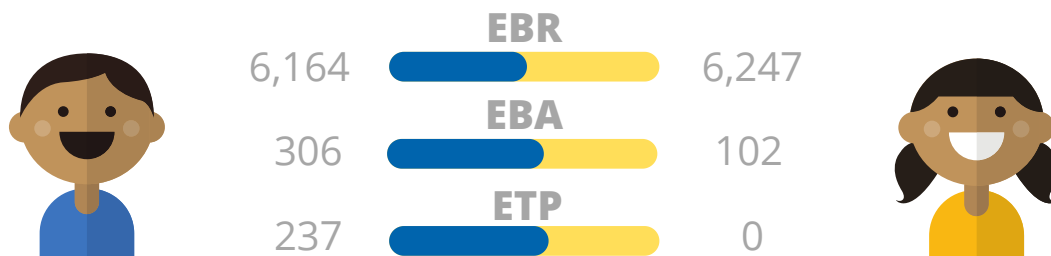
**51 IIEE
Públicos**



**41 IIEE
Privados**

Instituciones Educativas Públicas

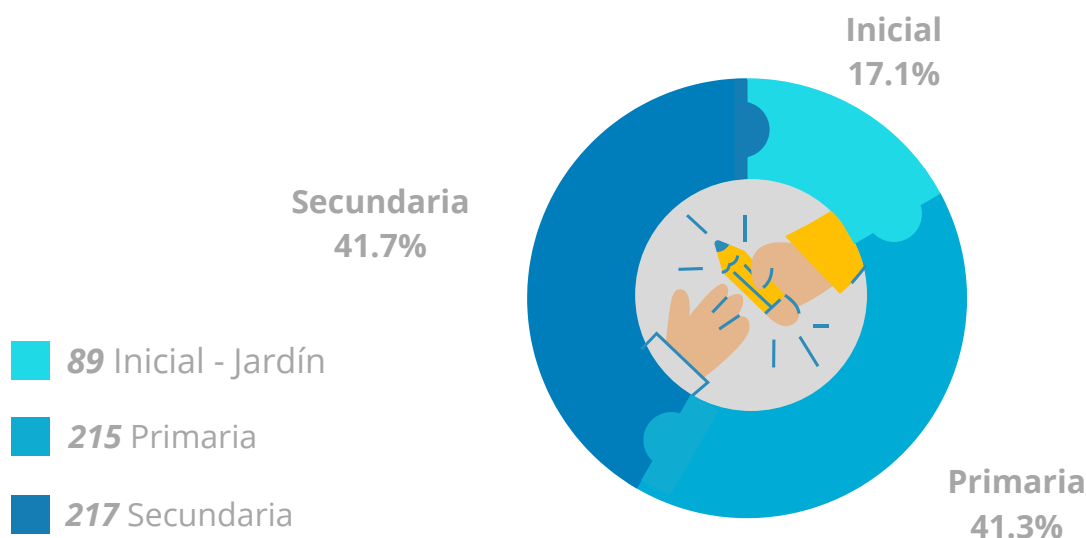
Matriculados



*Indicador de matriculados por sexo

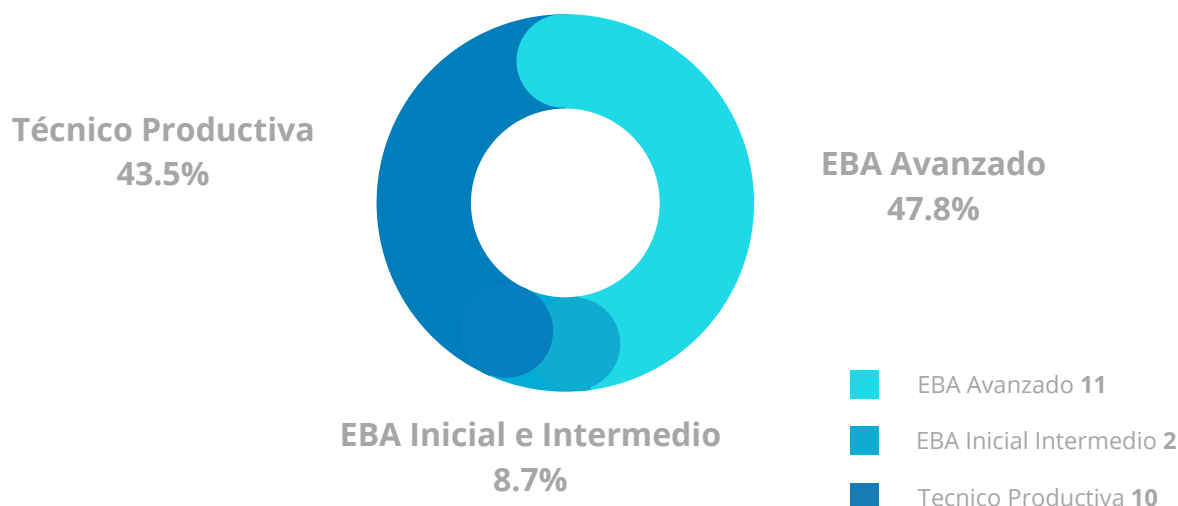
En las IIEE Públicas, en las modalidades **EBA y ETP** se tiene una mayor cantidad de estudiantes matriculados varones. En cambio, en las modalidades de **EBR** se cuenta con una mayor cantidad de mujeres matriculadas

Docentes EBR

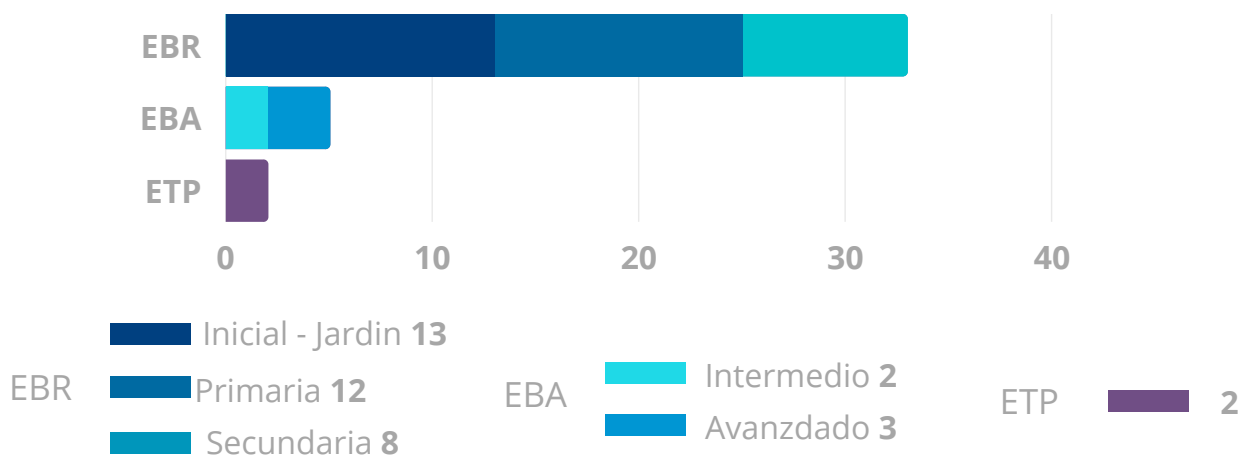


En la modalidad **EBR**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel secundario **41.7%** y con un menor número de docentes en el nivel Inicial **17.1%**.

Docentes EBA y ETP



Servicios Educativos



Inicial - Programa No Escolarizado



PRONOEI 29
Matriculados 323



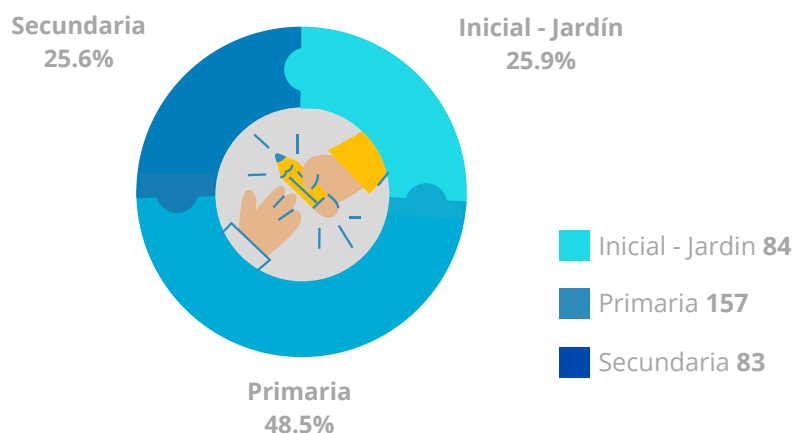
Instituciones Educativas Privadas

Matriculados



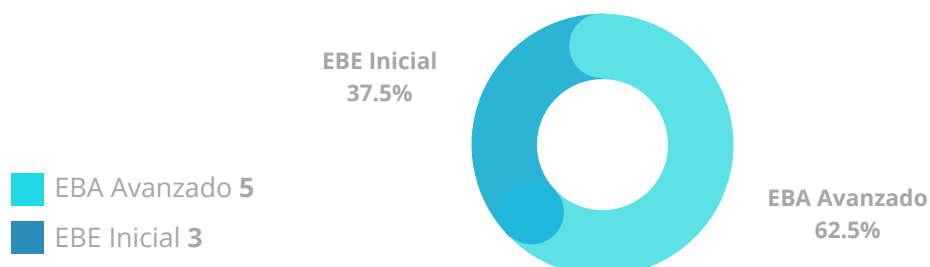
En las IIEE Privadas, se observa que las modalidades **EBR**, **EBA** y **EBE** cuentan con la mayor cantidad de estudiantes matriculados varones.

Docentes EBR



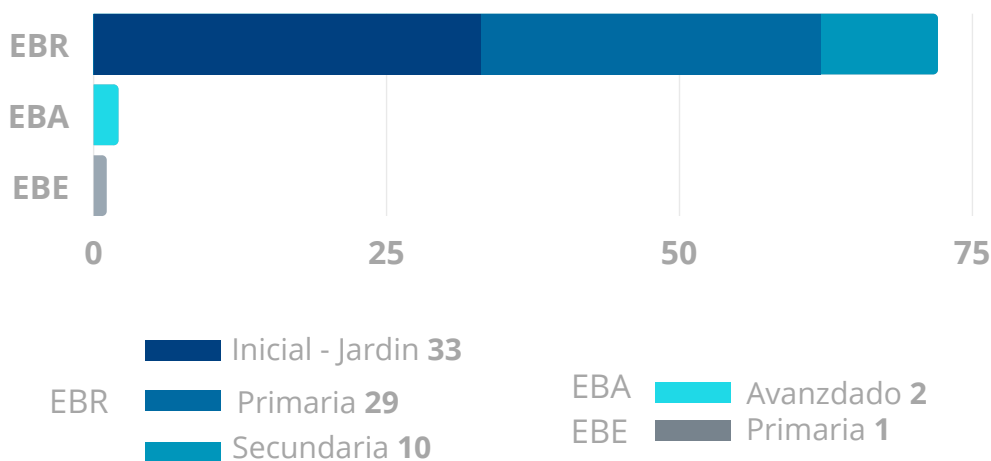
En la modalidad **EBR**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel primaria con el **48.5%** y con un menor número de docentes en el nivel Secundaria con el **25.6%**.

Docentes EBA y EBE



La modalidad **EBA** cuenta con una mayor número de docentes en el nivel avanzado **62.5%**, mientras que la modalidad **EBE** cuenta con un menor número de docentes en el nivel Secundaria **37.5%**.

Servicios Educativos



La modalidad **EBR** cuenta con el mayor número de secciones, de las cuales el nivel inicial tiene **33 secciones**, seguido del nivel primaria con **29** y el nivel secundaria con **10**.



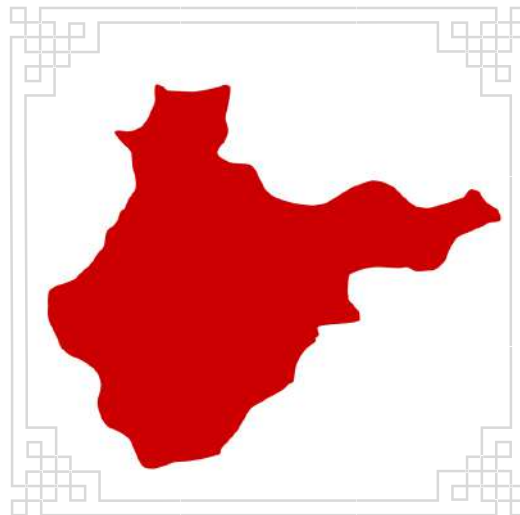
En el marco del desarrollo del Plan de Acción "Trabajando juntos culminaremos el año escolar", la directora de la UGEL 04 sostuvo una reunión de coordinación con los representantes de los gobiernos locales de Comas, Carabayillo y Santa Rosa, con quienes estableció estrategias para la retención y atención de los estudiantes de nuestra jurisdicción, en el marco de la educación no presencial dentro de la estrategia "Aprendo en Casa" (23/10/2020)



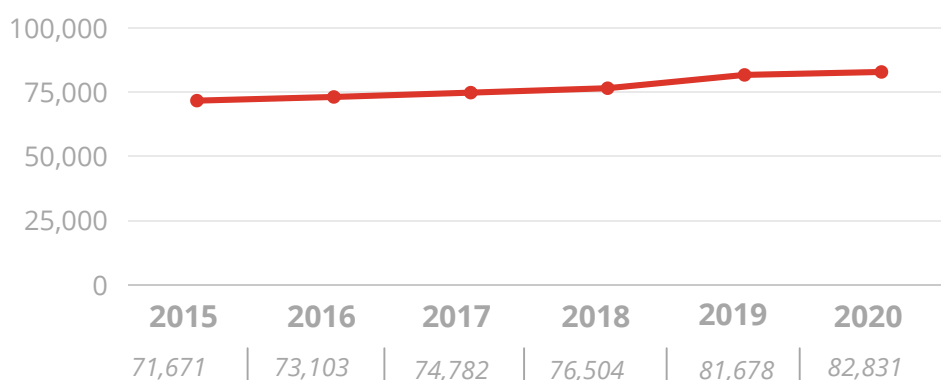
Carabaylo

Carabaylo como ciudad, es obra de la historia, su existencia se sostiene en el tiempo desde épocas milenarias.

En los periodos antiguos, el territorio de Carabaylo comprendía todo el valle bajo del río Chillón; limitaba por el Norte con Chancay y Canta, por el Este con Huarochiri, por el Sur con el río Rimac y por el Oeste con el Océano Pacífico. A comienzos de la República, el distrito se extendía desde la Portada de Guía (límite actual del Rímac, en la división blindada Cuartel Hoyos Rubio por el sur) abarcando los territorios actuales de los distritos de San Martín de Porres, Independencia, Los Olivos, Comas, Puente Piedra, Santa Rosa, Ancón, Ventanilla y Santa Rosa de Quives. Es por ello que actualmente se resalta la afirmación y el reconocimiento histórico del distrito de Carabaylo como la GENESIS DE LIMA NORTE.



MATRICULA POR AÑOS



Se aprecia que la matrícula de alumnos en el distrito de Carabaylo en sus modalidades **EBR, EBA, EBE, ETP y Programas No Escolarizados** es constante y creciente desde el año 2015 al 2020.



Locales Educativos



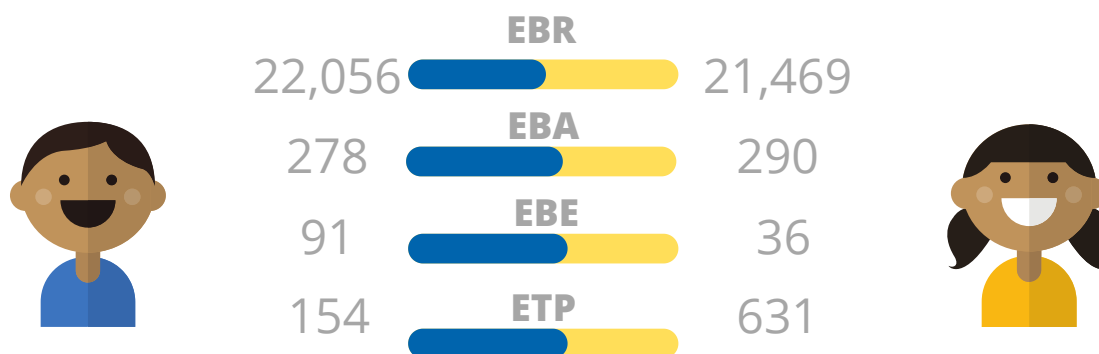
187
Públicos



248
Privados

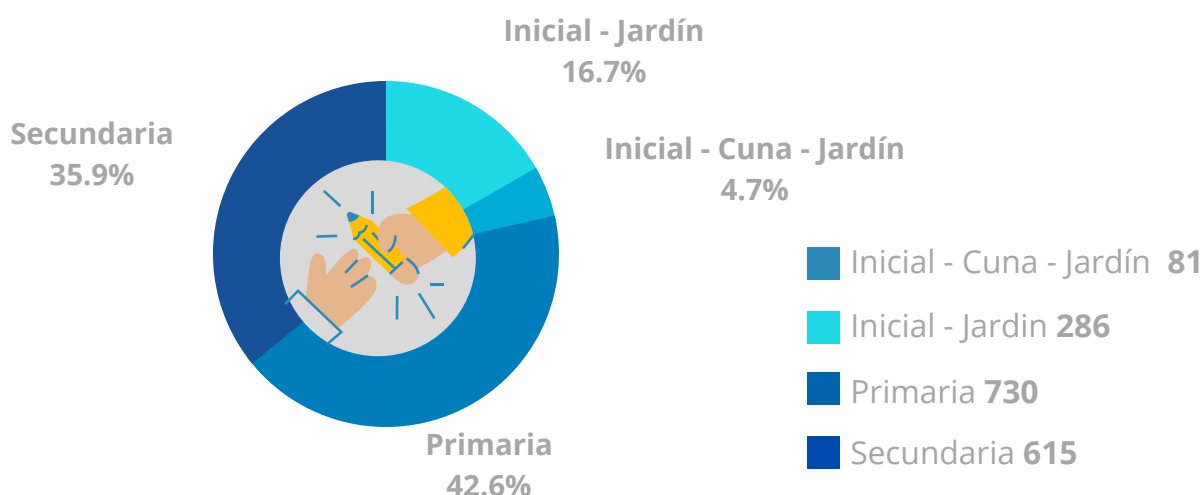
Instituciones Educativas Públicas

Matriculados



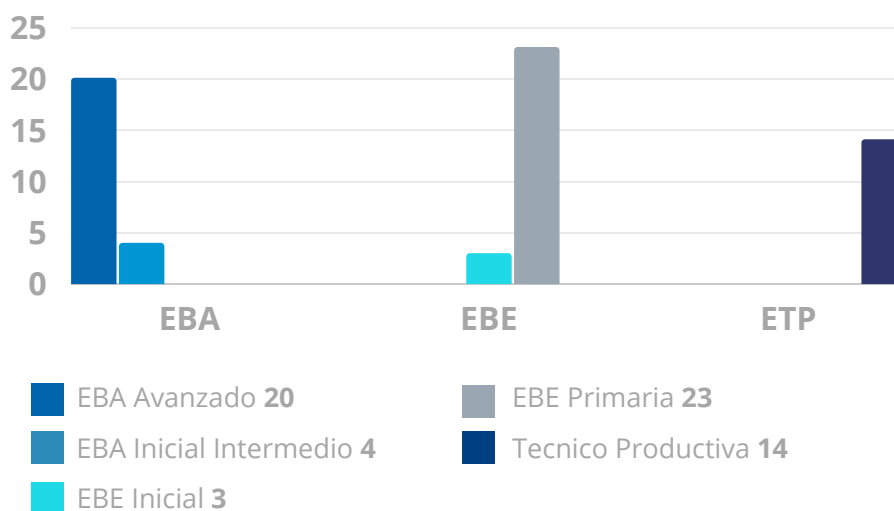
En las IIEE Públicas, se observa que las modalidades **EBR y EBE** cuentan con la mayor cantidad de estudiantes matriculados varones. Mientras que las modalidades **EBA y ETP** tiene una mayor población de mujeres matriculadas.

Docentes EBR

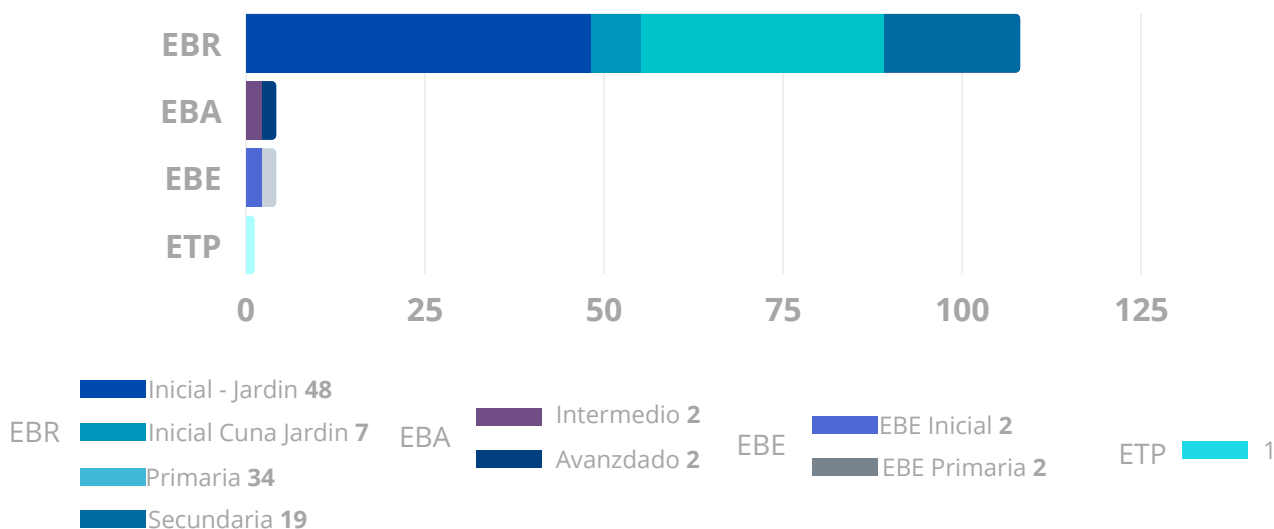


En la modalidad **EBR**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel primaria con el **42.6%** y con un menor número de docentes en el nivel Inicial-Cuna-Jardín con el **4.7%**.

Docentes EBA, EBE y ETP



Servicios Educativos



Inicial - Programa No Escolarizado

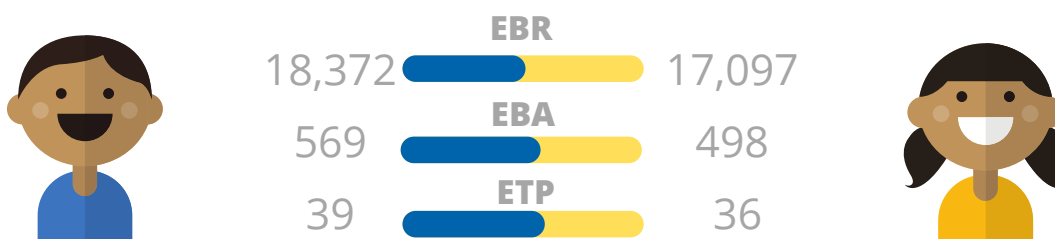


PRONOEI **100**
 Matriculados **1,215**



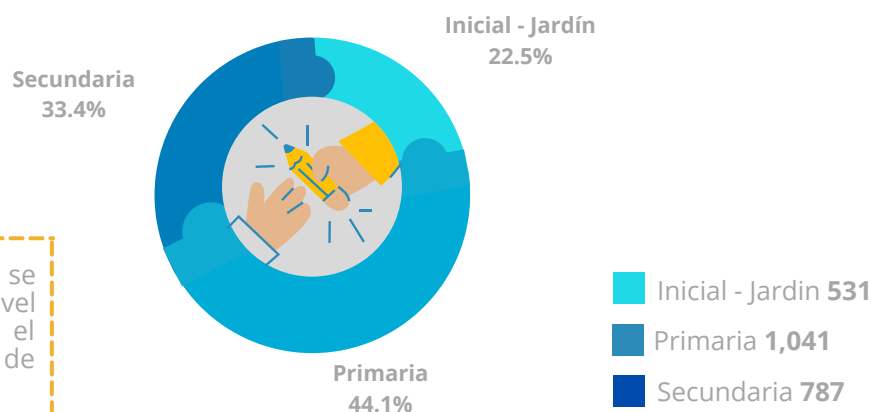
Instituciones Educativas Privadas

Matriculados



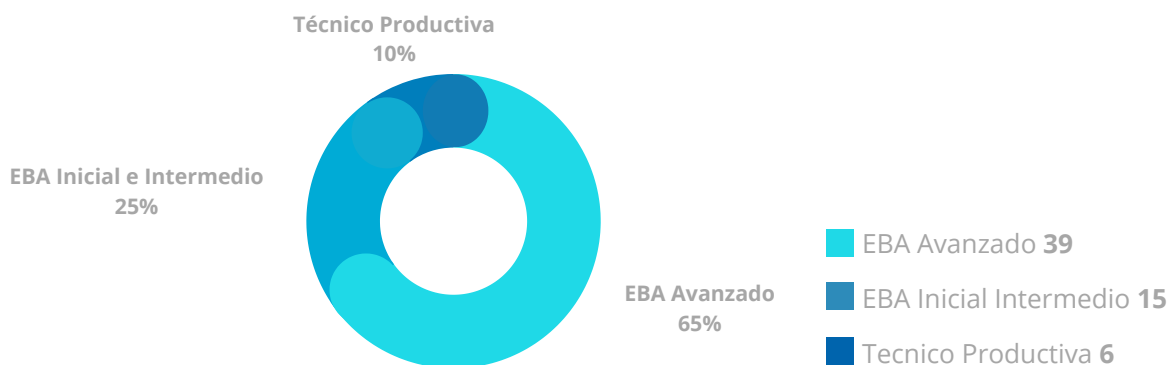
En las IIEE Privadas, se observa que las modalidades **EBR**, **EBA** y **ETP** cuentan con la mayor cantidad de estudiantes matriculados varones.

Docentes EBR



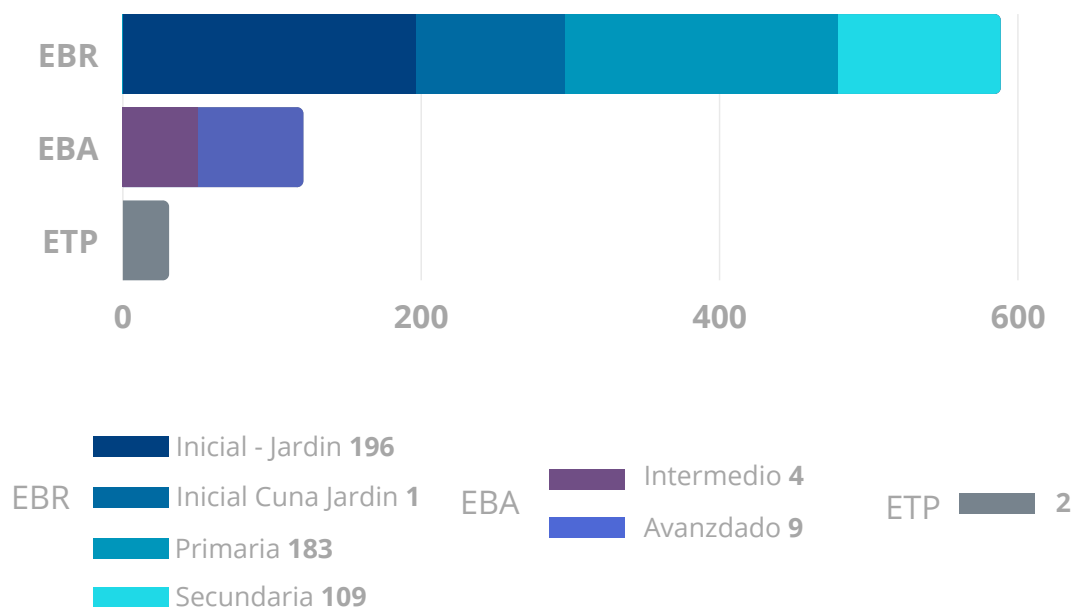
En la modalidad **EBR** se observa que el nivel primaria cuenta con el mayor número de docentes **44.1%**.

Docentes EBA y ETP



La modalidad **EBA**, en su nivel Avanzado cuenta con un mayor número de docentes **65%**, mientras la modalidad **ETP** cuentan con un menor número de docentes **10%**.

Servicios Educativos



La modalidad **EBR**, las IIEE Privadas brindan un mayor número de servicios educativos en el nivel Inicial-Jardín **196**, mientras que en menor proporción se tiene al nivel Inicial-Cuna-Jardín **1**.



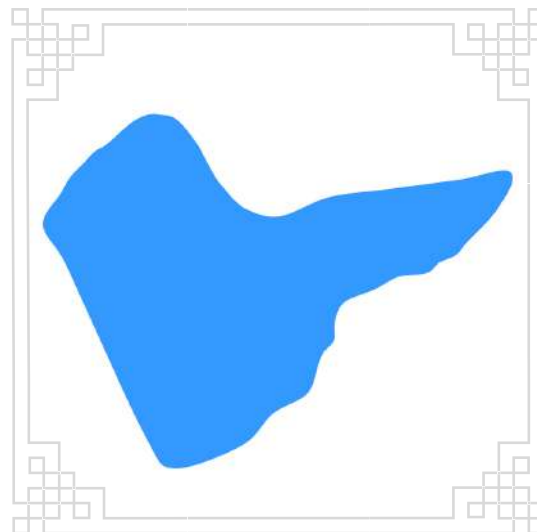
UGEL 04 Y MUNICIPALIDAD DE CARABAYLLO FIRMAN ACTA DE COMPROMISO PARA LA REMODELACIÓN DE NUEVO CETPRO

La UGEL 04 y la Municipalidad de Carabaylo firmaron un acta de compromiso, con el objetivo de tomar acuerdos para la realización de funcionamiento del CETPRO Municipal, ubicado en el Jr. Augusto B. Leguía Oeste B°196 – II Sector El Progreso – Carabaylo. Todos los presentes, manifestaron nuevas propuestas y estrategias para agilizar este proyecto, el cual permitirá la inclusión, adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales para aquellas personas que requieran o deseen recibir formación técnica superior. (14/12/2020)

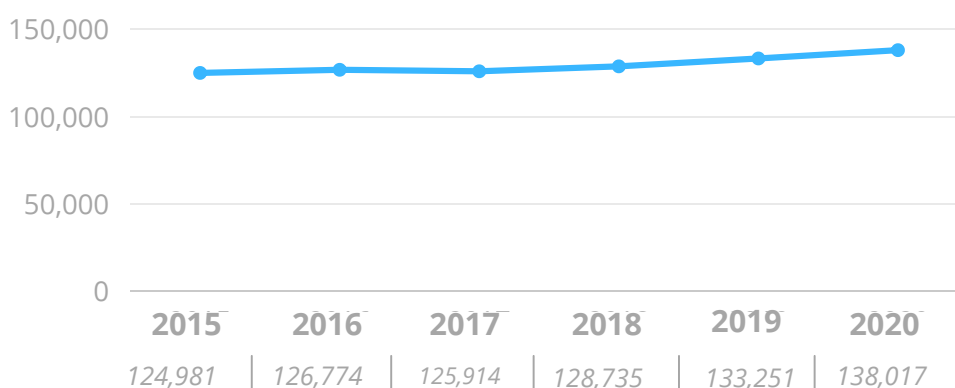
Comas

Comas, junto a los distritos de Los Olivos, Independencia, Carabaylo, Puente Piedra, Ancón, Santa Rosa y San Martín de Porres, forman Lima Norte, llamada antiguamente Cono Norte.

Su ubicación geográfica en la Cuenca Baja del Chillón ha sido y es estratégica desde tiempos ancestrales. Limita con los distritos de Carabaylo y Puente Piedra por el norte, con Independencia y parte de Los Olivos por el sur, con San Juan de Lurigancho por el este y Los Olivos por el oeste.



MATRICULA POR AÑOS



✓ La matrícula de alumnos en el distrito de Comas en sus modalidades **EBR, EBA, EBE, ETP y Programas No Escolarizados** es constante y creciente salvo en el año 2017 donde se puede apreciar una baja captación de alumnos matriculados en un 0.68%.



Locales Educativos



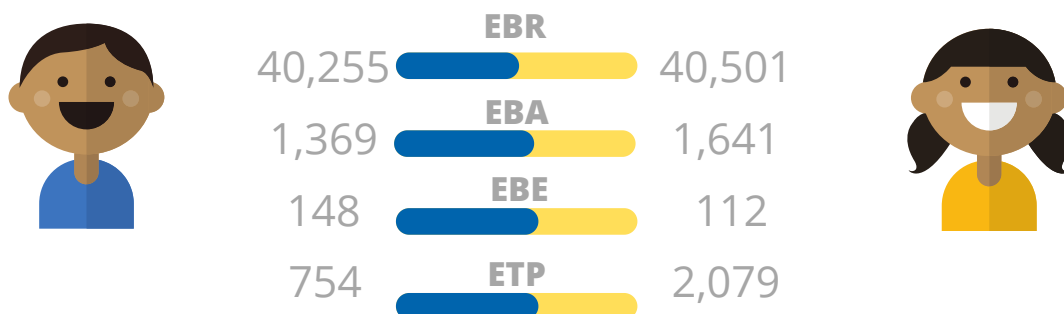
258
Públicos



381
Privados

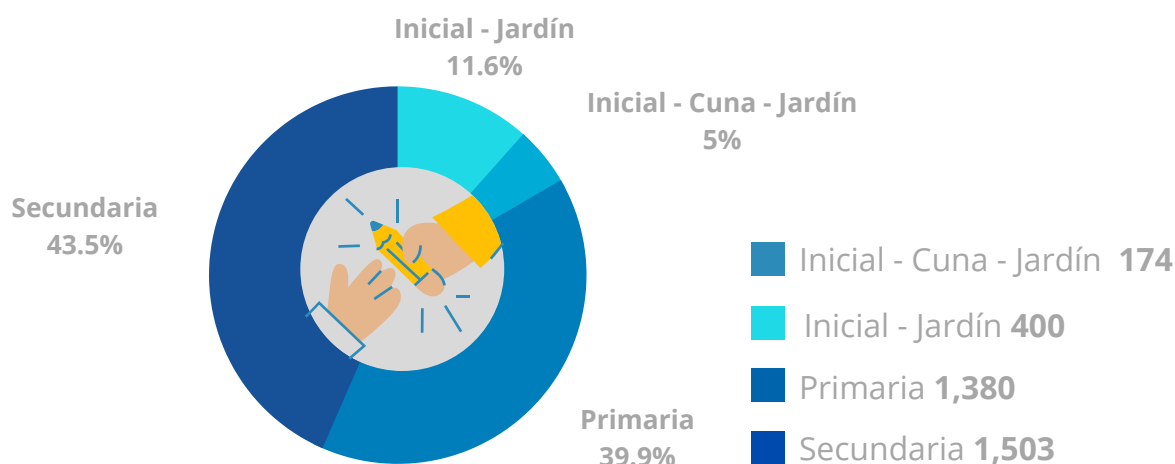
Instituciones Educativas Públicas

Matriculados



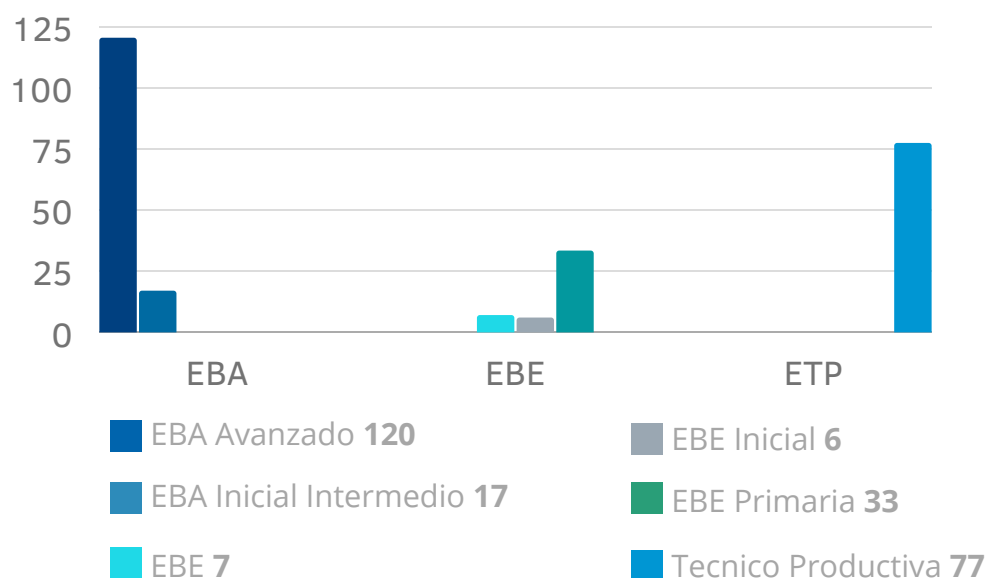
En el distrito de Comas, en las modalidades **EBR**, **EBA** y **ETP** se tiene una mayor cantidad de estudiantes matriculados mujeres. En cambio, en la modalidad de **EBE** se cuentan con una mayor cantidad de matriculados varones.

Docentes EBR

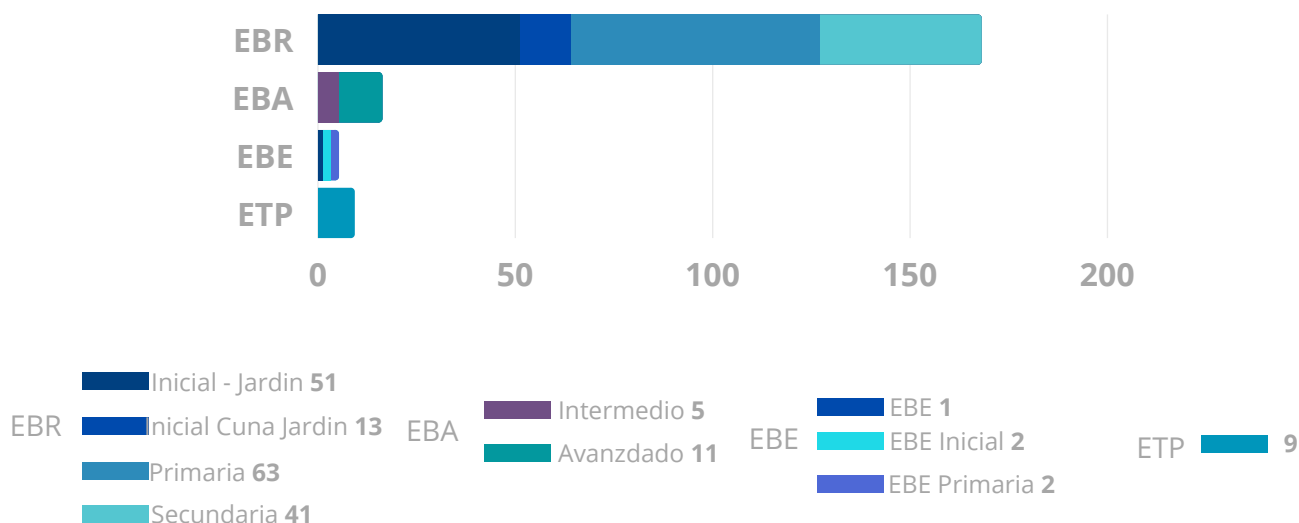


En la modalidad **EBR**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel secundario **43.5%** y con un menor número de docentes en el nivel Inicial **5%**.

Docentes EBA, EBE y ETP



Servicios Educativos



Inicial - Programa No Escolarizado

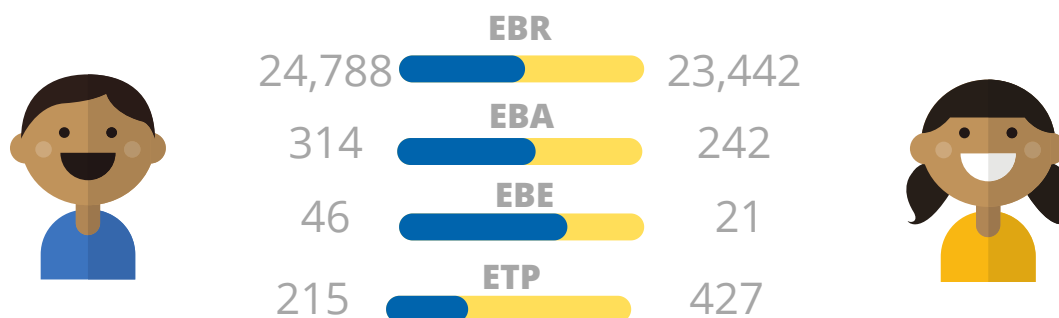


Matriculados **1,663**



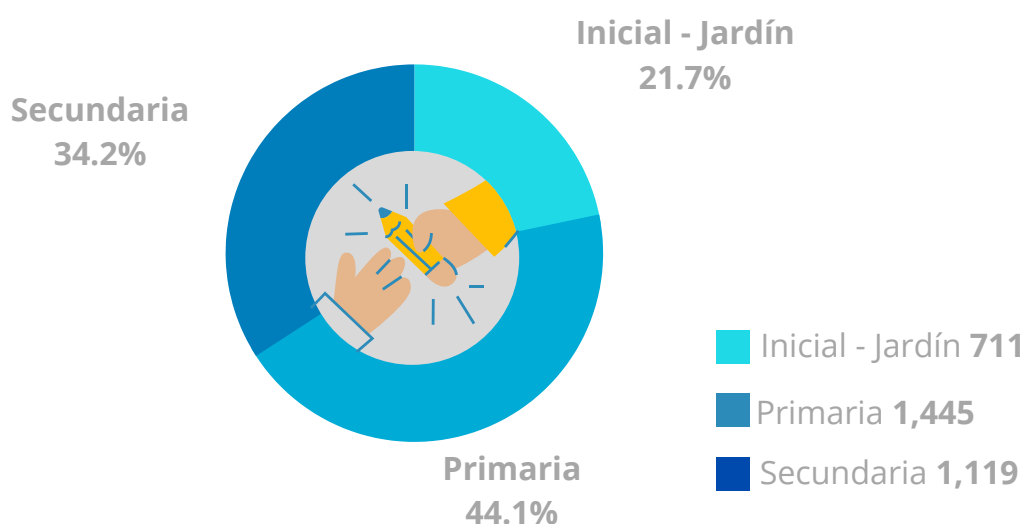
Instituciones Educativas Privadas

Matriculados



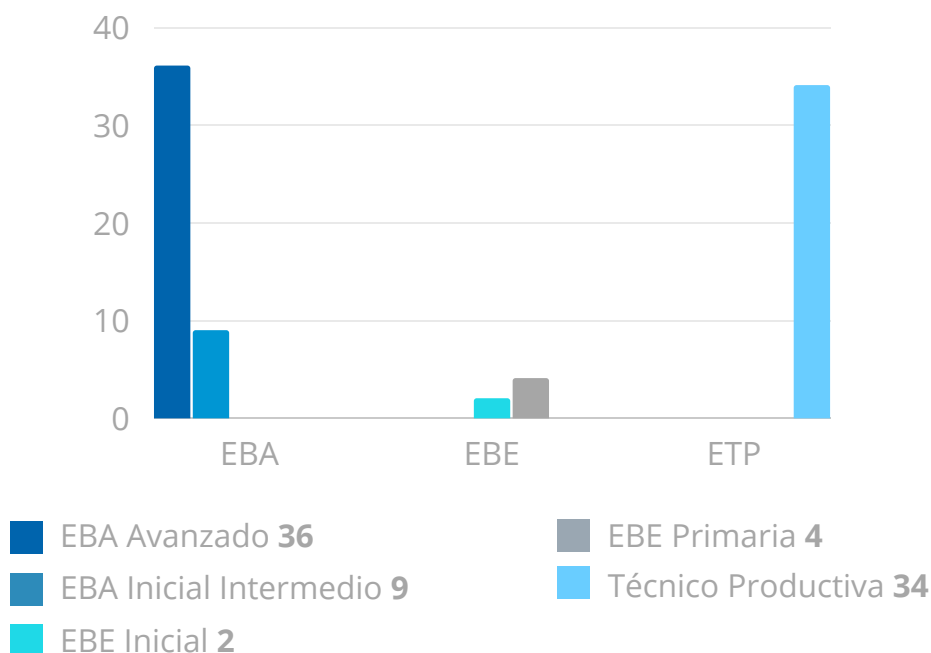
En las IIEE Privadas, en las modalidades **EBR**, **EBA** y **EBE** se tiene una mayor cantidad de estudiantes matriculados varones. En cambio, en la modalidad de **ETP** se cuenta con una mayor cantidad de estudiantes matriculados mujeres.

Docentes EBR



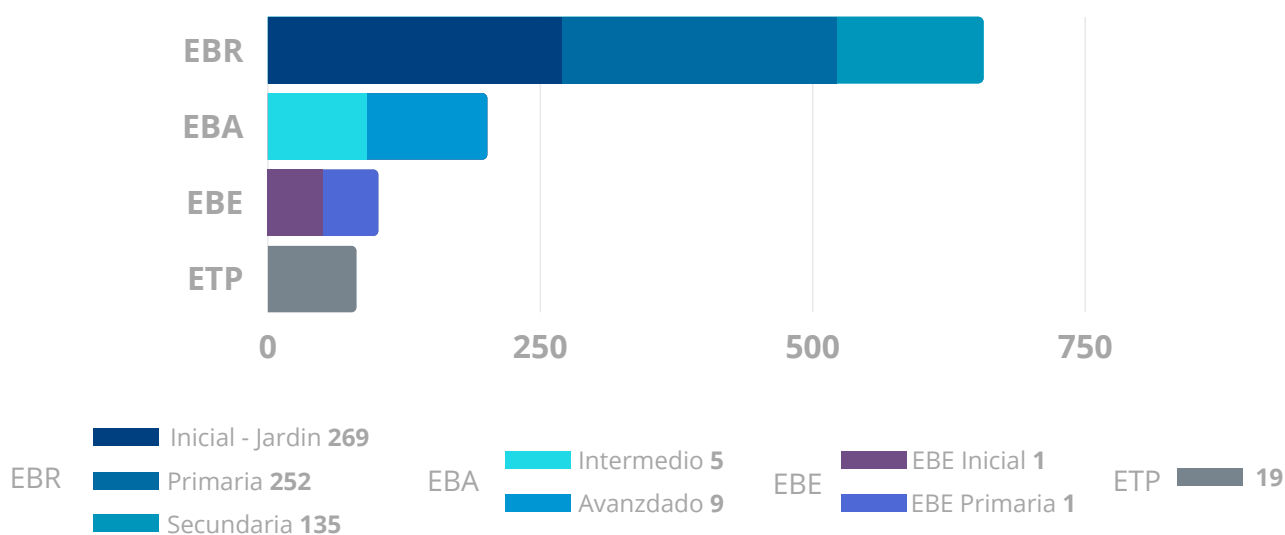
En la modalidad **EBR**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel primaria **44.1%** y con un menor número de docentes en el nivel Inicial-Jardín **21.7%**.

Docentes EBA, EBE y ETP



En la modalidad **EBA**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel avanzado **36**; y la modalidad **EBE** con un menor número de docentes en el nivel Inicial **2**.

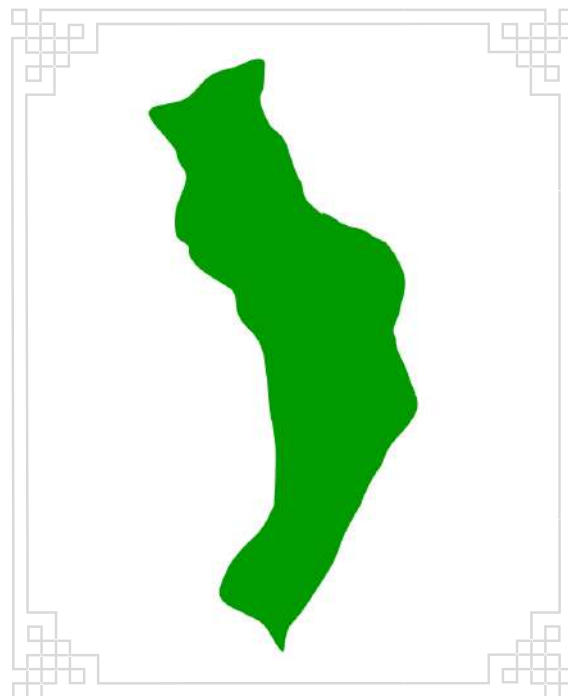
Servicios Educativos



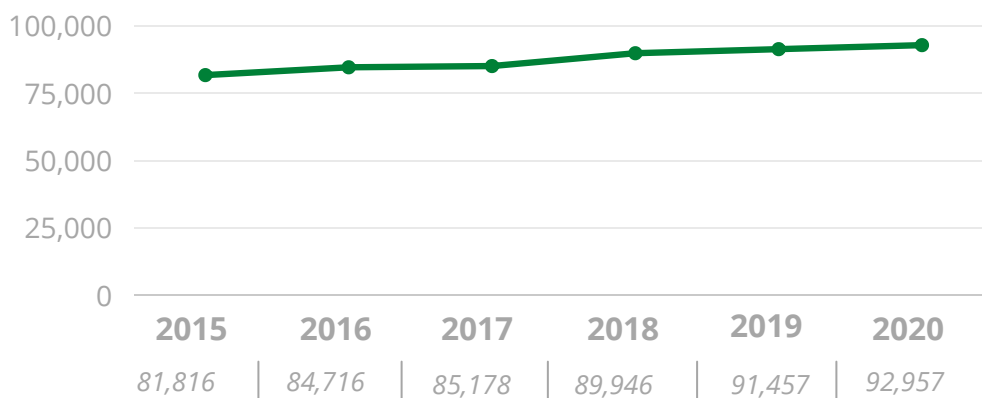
La modalidad **EBR** es quien cuenta con el mayor número de secciones, teniendo un total de **269** secciones en el nivel Inicial-Jardín, **252** en el nivel primaria y **135** en el nivel Secundaria.

Puente Piedra

Puente Piedra es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, ubicada en el departamento de Lima, en el Perú. Limita al norte con el distrito de Ancón, al este con el distrito de Carabayillo, al sur con el distrito de Comas, distrito de Los Olivos y distrito de San Martín de Porres y al oeste con el distrito de Ventanilla y Distrito de Mi Perú (Callao). Su capital es Cercado de Puente Piedra.



MATRÍCULA POR AÑOS



✓ En el gráfico se puede apreciar que la matrícula de alumnos en el distrito de Puente Piedra en sus modalidades educativas **EBR, EBA, EBE, ETP y Programas No Escolarizados** es constante y creciente desde el año 2015 al 2020.



Locales Educativos



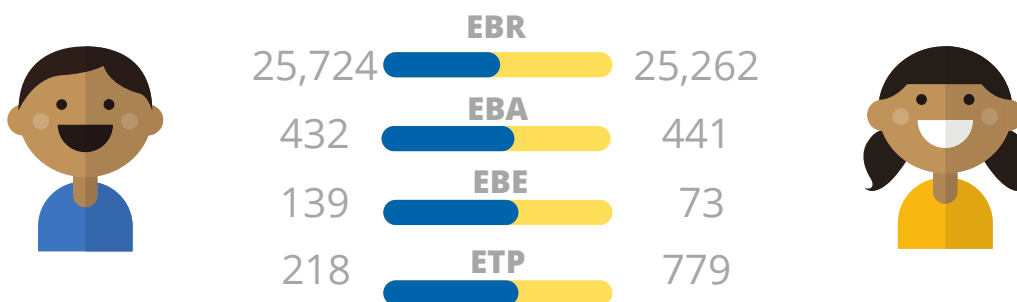
226
Públicos



239
Privados

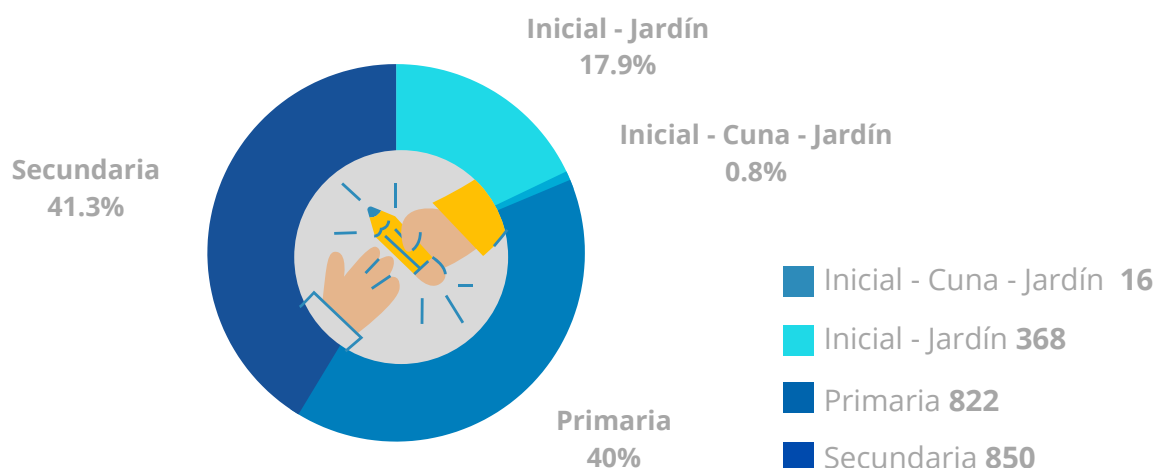
Instituciones Educativas Públicas

Matriculados



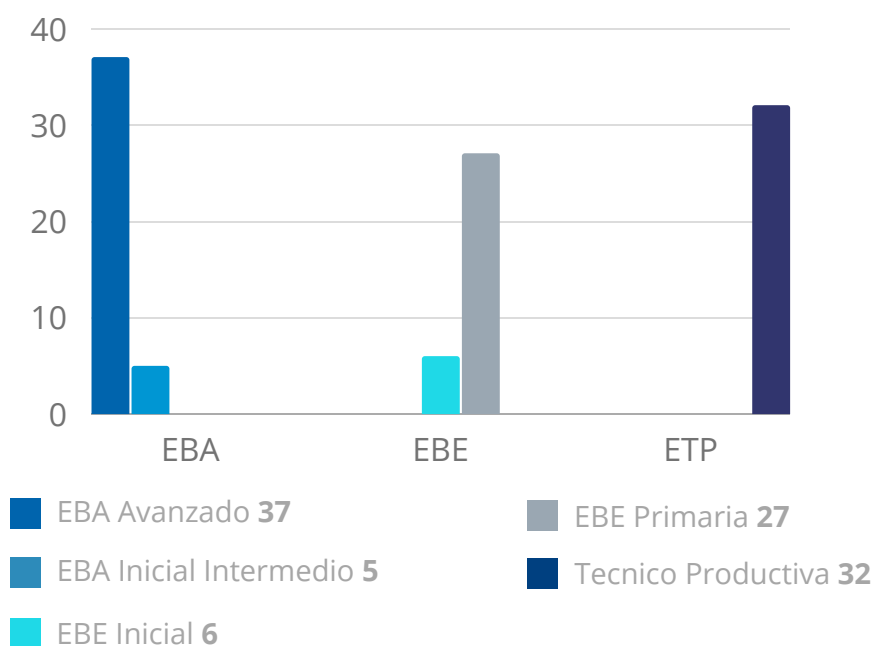
En las IIEE Públicas, en las modalidades **EBR y EBE** se tiene una mayor cantidad de estudiantes matriculados varones. En cambio, en las modalidades de **EBA y ETP** se cuenta con una mayor cantidad de estudiantes mujeres.

Docentes EBR

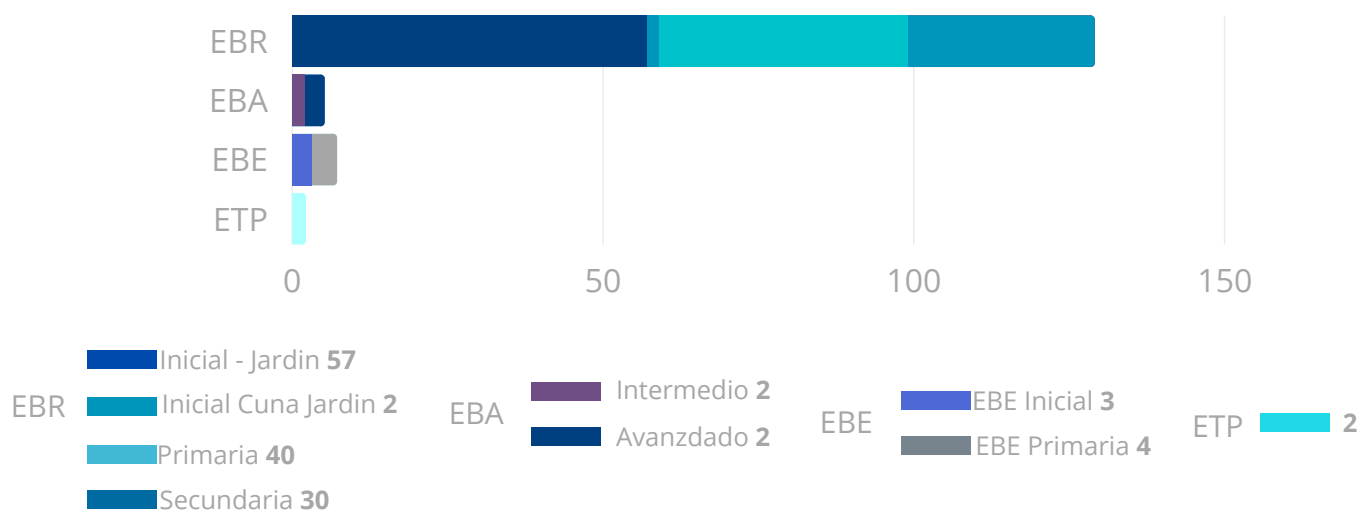


En la modalidad **EBR**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel secundario **41.3%** y con un menor número de docentes en el nivel Inicial - Cuna - Jardín **0.8%**.

Docentes EBA, EBE y ETP



Servicios Educativos



Inicial - Programa No Escolarizado

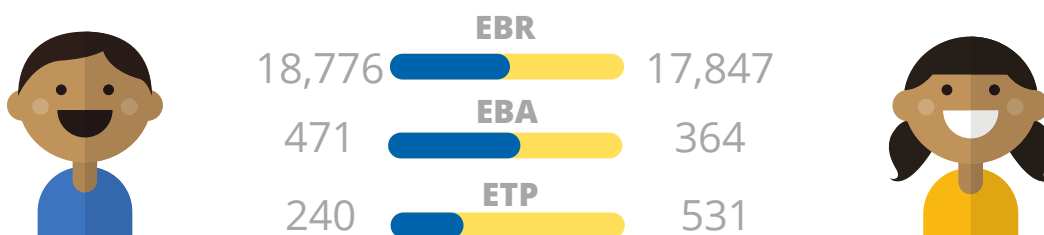


PRONOEI **124**
 Matriculados **1,660**



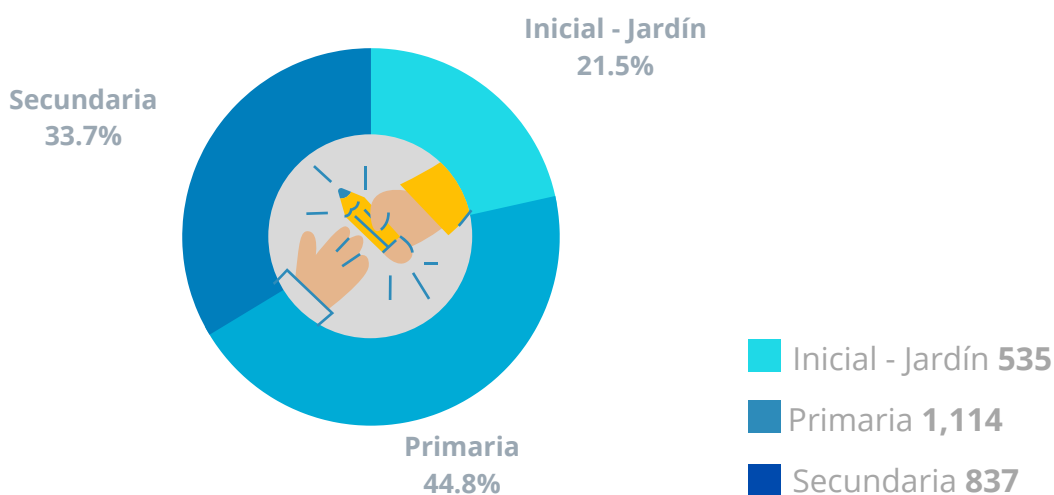
Instituciones Educativas Privadas

Matriculados



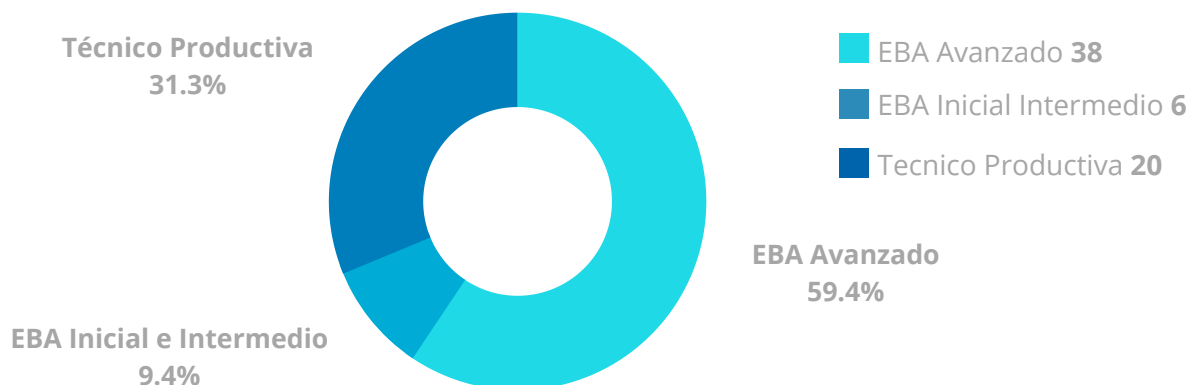
En las IIEE Privadas, en las modalidades **EBR y EBA** se tiene una mayor cantidad de estudiantes matriculados varones. En cambio, en la modalidad de **ETP** se cuenta con una mayor cantidad de mujeres matriculadas.

Docentes EBR



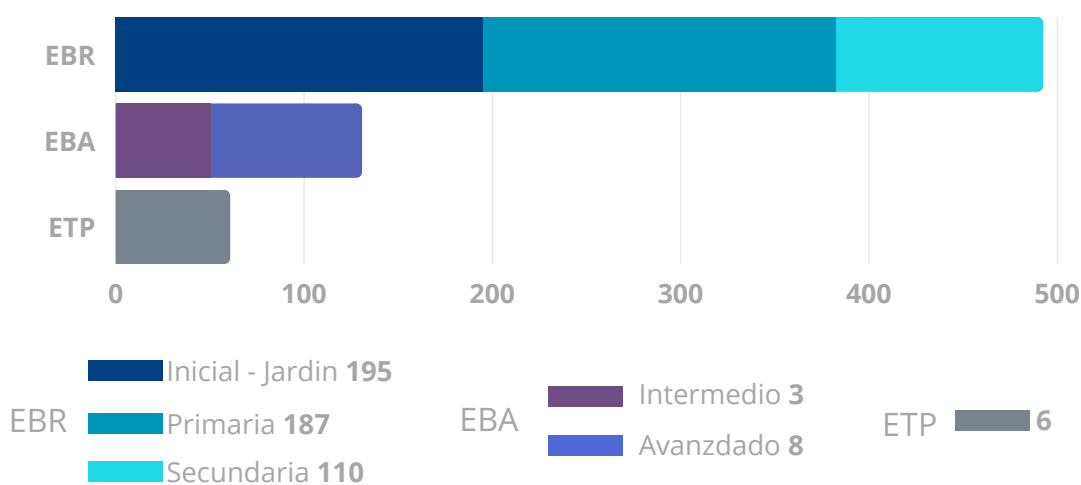
En la modalidad **EBR**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel **Primaria 44.8%** y con un menor número de docentes en el nivel **Inicial - Cuna - Jardín 21.5%**.

Docentes EBA y ETP



La modalidad **EBA** cuenta con una mayor número de docentes en el nivel Avanzado **59.4%** y con un menor número de docentes en el nivel Inicial **9.4%**.

Servicios Educativos

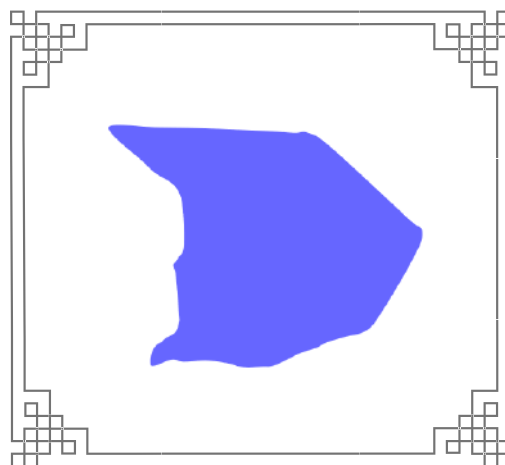


DRELM Y UGEL 04, REALIZAN CAMPAÑA PARA PROMOVER EL RETORNO DE ESTUDIANTES A CLASES. Representantes de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y la UGEL 04, llegaron a las zonas focalizadas del AA.HH. Gramadal y Alfonso Ugarte del distrito de Puente Piedra, para promover in situ, el retorno a clases de aquellos estudiantes que por diversos motivos vieron interrumpido o no pudieron iniciar su participación en el sistema educativo a distancia a través de la estrategia "Aprendo en Casa". (14/10/2020)

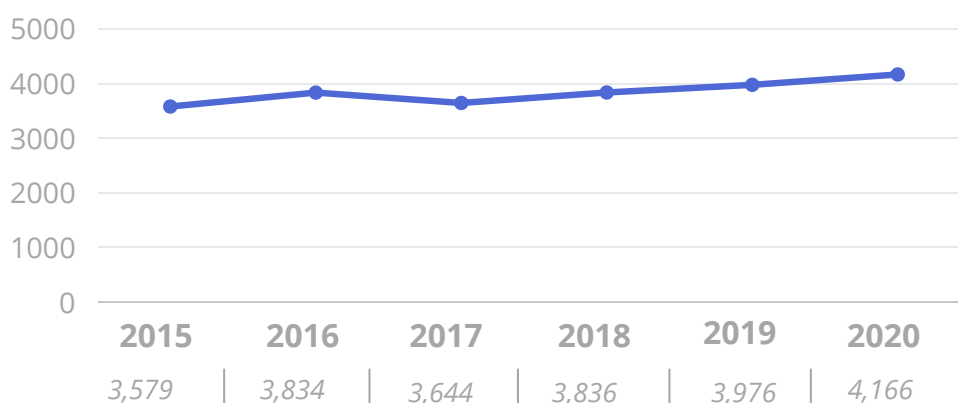
Santa Rosa

El distrito de Santa Rosa se encuentra localizado en el distrito y departamento de Lima. Este distrito fue creado mediante Ley 13982 que fuera emitida el 6 de febrero de 1962.

Entre los atractivos turísticos de este distrito pueden mencionarse el Balneario de Santa Rosa, que se encuentra a la altura del kilómetro 43 de la Panamericana Norte; esta playa tiene ingreso restringido; alrededor de aquella se encuentran diferentes casas particulares. Otra playa de Santa Rosa es Los Corales que tiene un kilómetro de playa.



MATRICULA POR AÑOS



✓ En el gráfico se puede apreciar que la matrícula de alumnos en el distrito de Santa Rosa en su modalidad educativos **EBR** y **Programas No Escolarizados** es constante y creciente desde el año 2015 al 2020.



Locales Educativos



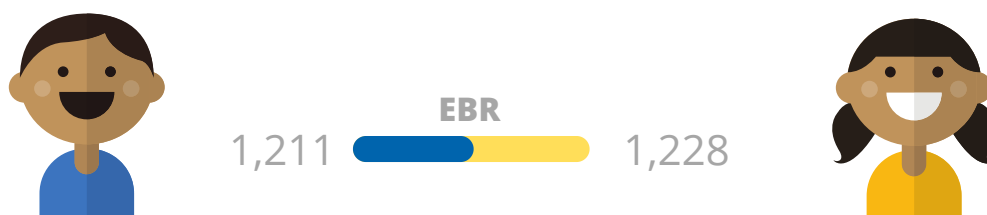
12 Públicos



18 Privados

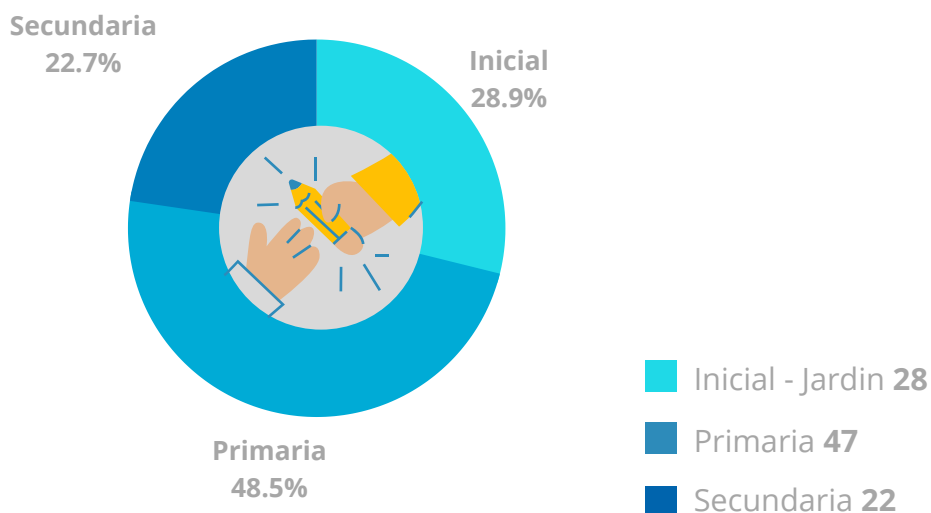
Instituciones Educativas Públicas

Matriculados



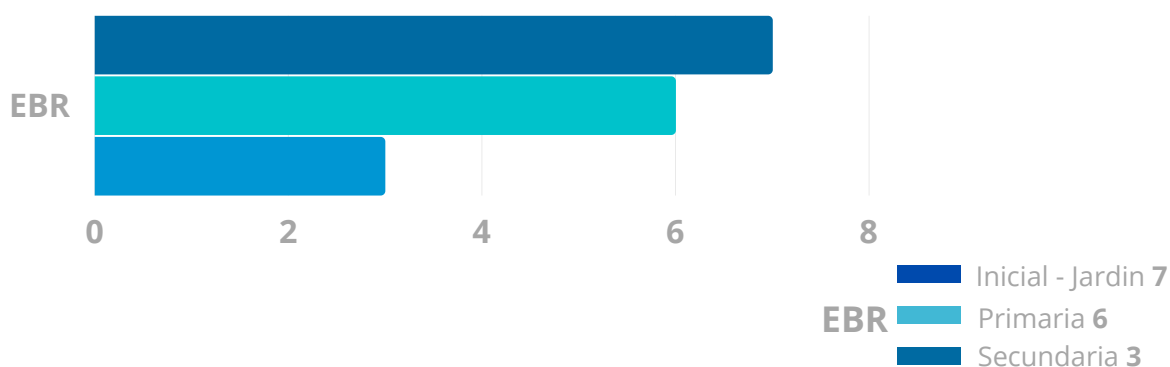
En las IIEE Públicas, en la modalidad **EBR** se tiene una mayor cantidad de estudiantes matriculados varones, siendo la diferencia de entre varones y mujeres de **19** estudiantes matriculados.

Docentes EBR



En la modalidad **EBR**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel Primaria **44.8%** y con un menor número de docentes en el nivel Inicial - Cuna - Jardín **21.5%**.

Servicios Educativos



La modalidad **EBR** cuenta con el mayor número de secciones en el nivel Inicial-Jardín 7 seguido del nivel primaria 6 y el nivel Secundaria 3.

Inicial - Programa No Escolarizado



PRONOEI **5**
Matriculados **46**



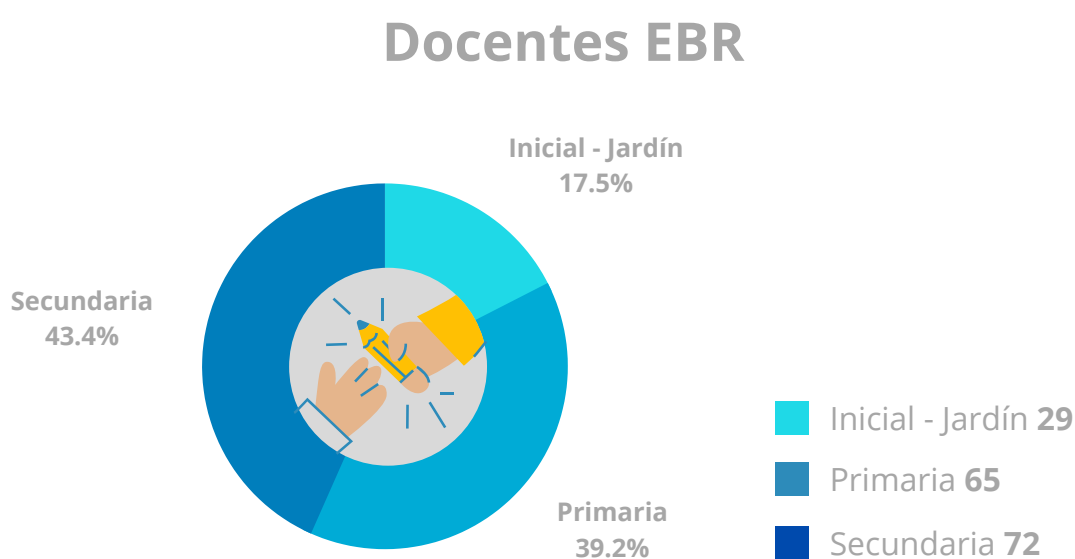
DIRECTORA DE UGEL 04 JURAMENTA COMO INTEGRANTE DE CODISEC DE SANTA ROSA

Durante la quinta reunión ordinaria del Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (CODISEC) de Santa Rosa, fueron juramentados como nuevos integrantes, la directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, Nelly Rufina Cunza Príncipe y el primer Jefe de Compañía de Bomberos de la jurisdicción, teniente Richard Baldeón.

Este acto fue presidido por el Alcalde de Santa Rosa, Alan Carrasco, quien procedió a la respectiva juramentación de los nuevos integrantes, a quienes deseó los mayores éxitos en su gestión y pidió su colaboración en la realización de tareas para garantizar la seguridad en la zona.

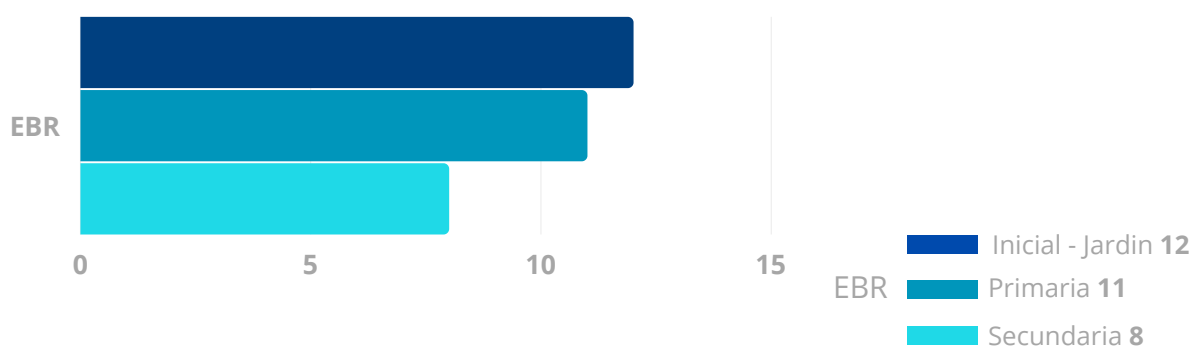
La directora de la UGEL 04, solicitó el apoyo del alcalde de Santa Rosa para ubicar, contactar y empadronar a aquellos estudiantes que, por diversos factores no están recibiendo clases virtuales. (28/10/2020)

Instituciones Educativas Privadas



En la modalidad **EBR**, se cuenta con una mayor número de docentes en el nivel Secundaria **43.4%** y con un menor número de docentes en el nivel Inicial - Jardín **17.5%**.

Servicios Educativos

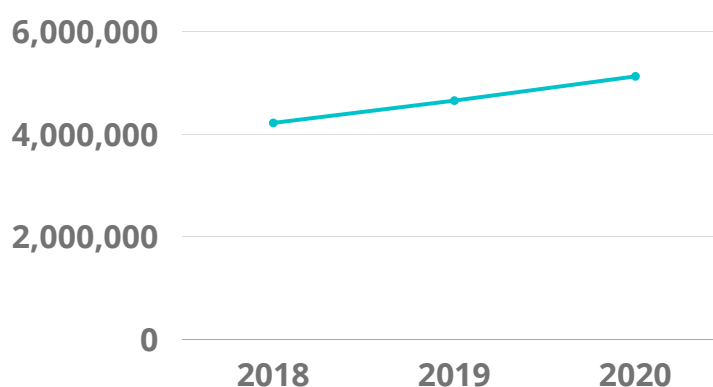


La modalidad **EBR** cuenta con el mayor número de secciones en el nivel Inicial-Jardín **12** seguido del nivel primaria **11** y el nivel Secundaria **8**.

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

En la UGEL 04 Comas en el año 2020 ha realizado intervenciones y su gasto público, asciende a **S/. 401,669,635**. Entre sus principales actividades tenemos las siguientes:

5000661: Desarrollo de la educación laboral y técnica



7,500,000

5,000,000

2,500,000

0

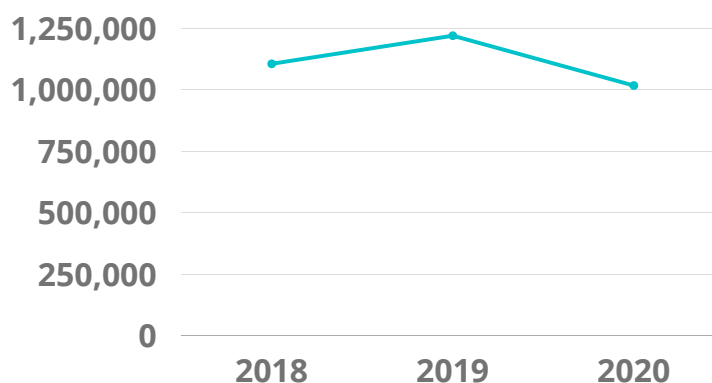
2018

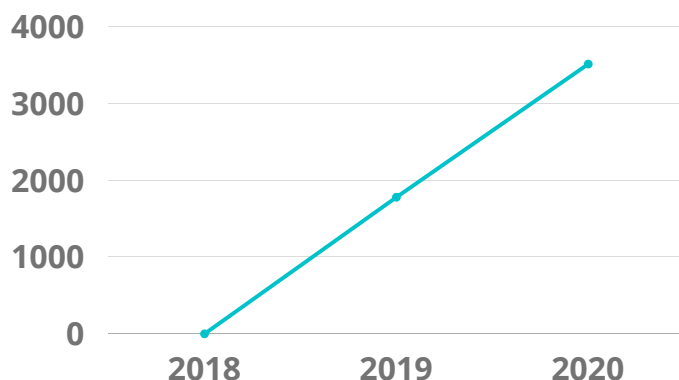
2019

2020

5000681: Desarrollo del ciclo avanzado de la educación básica alternativa

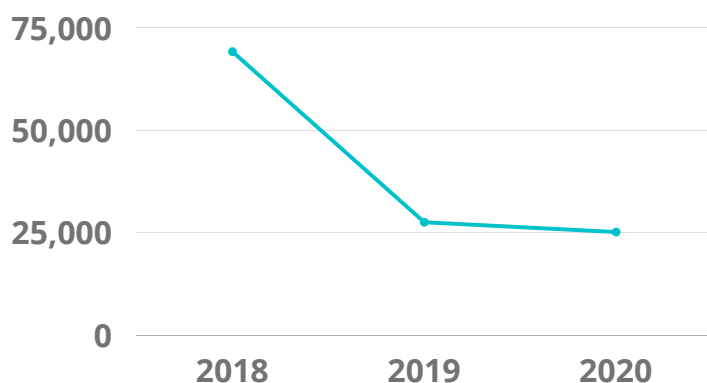
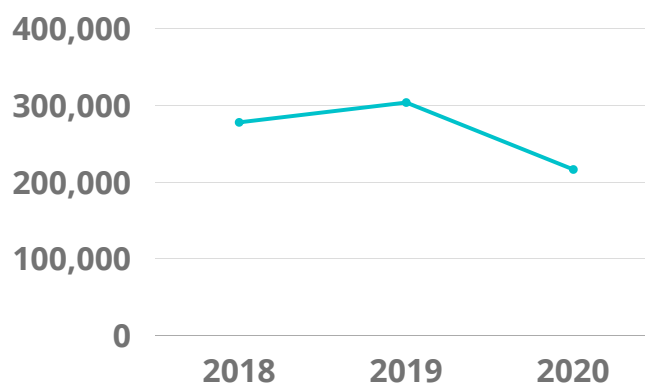
5000683: Desarrollo del ciclo intermedio de la educación básica alternativa





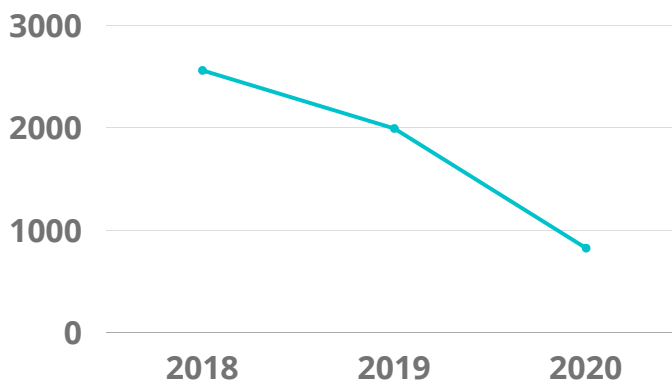
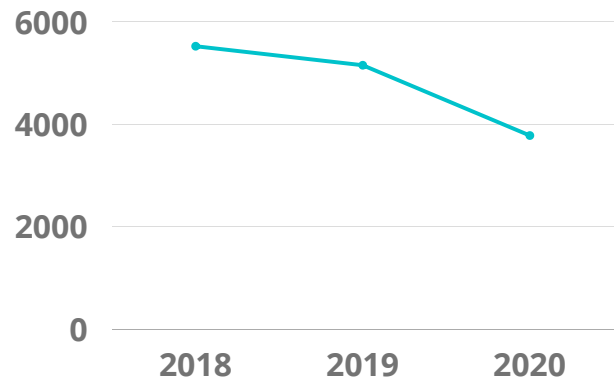
5003164: Dotación de materiales y equipos educativos para estudiantes de instituciones educativas inclusivas

5003165: Mantenimiento y acondicionamiento de espacios en locales de los centros de educación básica especial y centros de recursos



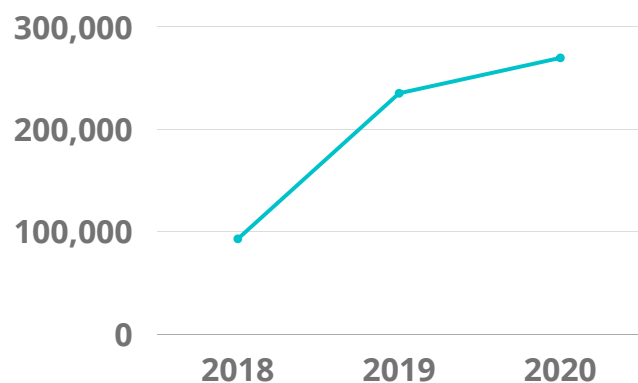
5003166: Dotación de materiales y equipos educativos para centros de educación básica especial y centros de recursos

5003168: Mantenimiento y acondicionamiento de espacios en programas de intervención temprana

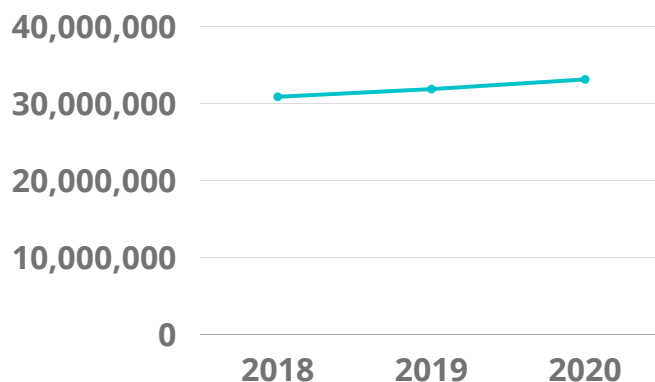
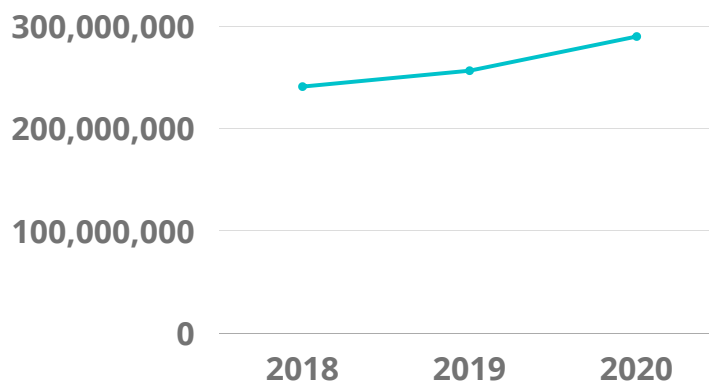


5003169: Dotación de materiales y equipos educativos para programas de intervención temprana

5004308: Contratación oportuna y pago de personal para atención de programas de intervención temprana

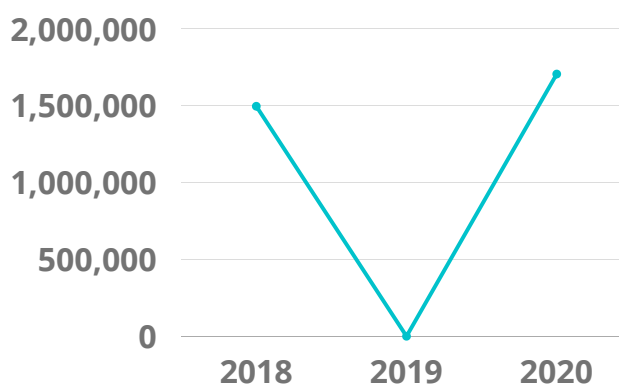


5005628: Contratación oportuna y pago del personal docente y promotoras de las instituciones educativas de educación básica regular

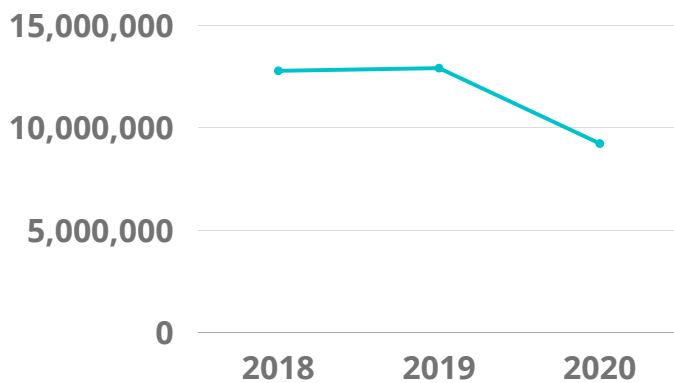
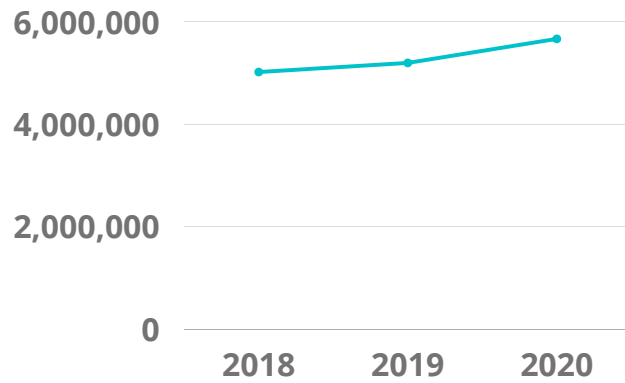


5005629: Contratación oportuna y pago del personal administrativo y de apoyo de las instituciones educativas de educación básica regular

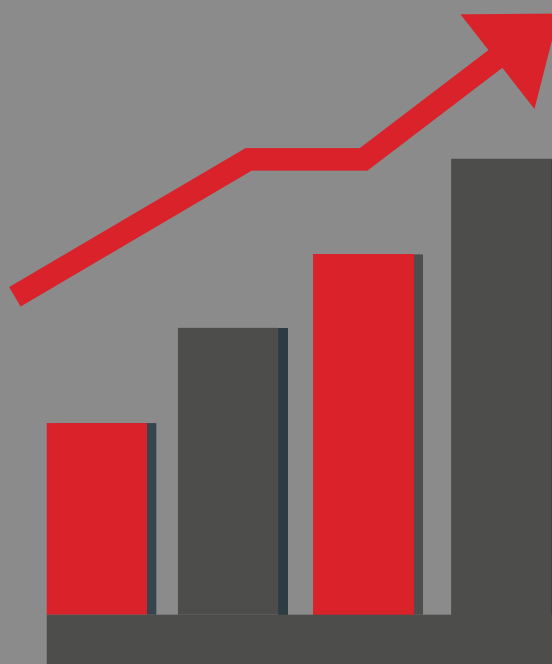
5005637: Acompañamiento pedagógico a instituciones educativas polidocentes de educación básica regular



5005877: Contratación oportuna y pago de personal en instituciones educativas inclusivas, centros de educación básica especial y centros de recursos



5005943: Mantenimiento y operación de locales escolares de instituciones educativas de educación básica regular con condiciones adecuadas para su funcionamiento



Av. Carabayllo 561, Comas
Lima, Perú
Teléfonos: (51-1) 677-4725
(51-1) 676-3018
Facebook: UGEL N° 04 - Oficial
www.ugel04.gob.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección
Regional de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04